*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*"Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа»*

Приложение к Основной образовательной

программе основного общего образования,

утвержденной приказом директора

МБОУ " Спасско-Лутовиновская средняя

общеобразовательная школа им. И.С.Тургенева"

от г. №

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (10-11класс).**

**Содержание программы.**

№ Общая структура программы

1. Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» (10-11 класс).

2. Содержание курса «Обществознание» (10-11класс).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4. Приложение. Лист внесения изменений

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развитии.

**Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:**

***При изучении раздела «Человек в обществе»***

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научиться:**

**При изучении раздела: «Экономическая жизнь общества».**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**При изучении раздела: «Социальная сфера»**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**При изучении раздела: «Политическая жизнь общества»**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической сфере общественной жизни;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

• ориентироваться в политических понятиях

* формировать свою собственную позицию как гражданина своей страны.

**2.Содержание учебного предмета«Обществознание» 10 класс.**

**Глава I. Человек в обществе**.

* Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
* Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.
* Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.
* Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.
* Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.
* Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.
* Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.
* Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.
* Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.
* Признание и уважение прав других. Проблема выбора. Свободное общество.
* Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.
* Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Глава II. Общество как мир культуры.**

* Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.
* Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
* Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.
* Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.
* Образование в современном обществе. Образование как система.
* Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.
* Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.
* Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

**Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.**

* Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.
* Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности.
* Взаимосвязь естественного и позитивного права.
* Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.
* Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.
* Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.
* Законотворческий процесс в Российской Федерации.
* Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.
* Развитие права в современной России.
* Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.
* Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
* Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.
* Защита гражданских прав.
* Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.
* Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
* Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.
* Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.
* Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
* Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.
* Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.
* Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.
* Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.
* Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
* Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.
* Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Содержание учебного предмета «обществознание» 11 класс**

**Глава 1 Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.*Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.*Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.*Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.*Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.*Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП*–*основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*Тенденции экономического развития России.*

**Глава 2 Социальные отношения.**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Глава 3 Политика.**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.*Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.Особенности политического процесса в России.*

Заключительные уроки (2ч.)

Резерв учебного времени 6 часов.

**3. Тематическое планирование с указанием количество часов на освоение каждой темы.**

**Тематический план «Обществознание» 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В то числе, урок обобщение |
| 1. | Глава 1 Человек о общество | 19 | 1 |
| 2. | Глава 2 Общество как мир культуры | 15 | 1 |
| 3. | Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 2 |
| 4. | Защита проектов | 2 |  |
| 5. | ***Урок итогового повторения в форме написания ЕГЭ*** | 2 | 2 |
| 6. | Итого: | 68 | 8 |

**Тематический план «Обществознание» 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В то числе, урок-обобщение |
| 1. | Глава 1 Экономическая жизнь общества | 26 | 2 |
| 2. | Глава 2 Социальная сфера | 16 | 2 |
| 3. | Глава 3 Политическая жизнь общества | 20 | 2 |
| 4. | Защита проектов | 2 |  |
| 5. | ***Урок итогового повторения в форме написания ЕГЭ*** | 2 | 2 |
| 6. | Урок резерв. | 2 |  |
| 7. | Итого: | 68 | 8 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

**10 кл. 68 ч. Базовый уровень**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по обществознанию для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника “Обществознание” под ред. Л.Н. Боголюбова. А.Ю.Лозебниковой. - М., Просвещение, с 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол.час. | Дата | | §§ | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1-2 | Что такое общество. | 2 |  |  | § 1 |  |
| 3-4 | Общество как сложная динамичная система. | 2 |  |  | § 2 |  |
| 5-6 | Динамика общественного развития | 2 |  |  | § 3 |  |
| 7-8 | Социальная сущность человека | 2 |  |  | § 4 |  |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей. | 2 |  |  | § 5 |  |
| 11-12 | Познавательная деятельность. | 2 |  |  | § 6 |  |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 |  |  | § 7 |  |
| 15-16 | Современное общество. | 2 |  |  | § 8 |  |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 2 |  |  | § 9 |  |
| 19 | ***Урок обобщения*** по главе: «Человек и общество» | 1 |  |  |  |  |
| 20-21 | Духовная культура общества. | 2 |  |  | § 10 |  |
| 22-23 | Духовный мир личности. | 2 |  |  | § 11 |  |
| 24-25 | Мораль. | 2 |  |  | § 12 |  |
| 26-27 | Наука и образование. | 2 |  |  | § 13 |  |
| 28-29 | Религия и религиозные образования. | 2 |  |  | § 14 |  |
| 30-31 | Искусство. | 2 |  |  | § 15 |  |
| 32-33 | Массовая культура. | 2 |  |  | § 16 |  |
| 34 | ***Урок обобщения*** по главе: «Общество как мир культуры». | 1 |  |  |  |  |
| 35-36 | Современные подходы к пониманию права. | 2 |  |  | § 17 |  |
| 37-38 | Право в системе социальных норм. | 2 |  |  | § 18 |  |
| 39-40 | Источники права. | 2 |  |  | § 19 |  |
| 41-42 | Правоотношения. Правомерное поведение. | 2 |  |  | § 20 |  |
| 43-44 | Гражданин Российской Федерации. | 2 |  |  | § 21 |  |
| 45-46 | Гражданское право. | 2 |  |  | §22 |  |
| 47-48 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 |  |  | § 23 |  |
| 49-50 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 |  |  | § 24 |  |
| 51-52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 |  |  | § 25 |  |
| 53-54 | Семейное право. | 2 |  |  | § 26 |  |
| 55-56 | Экологическое право. | 2 |  |  | § 27 |  |
| 57-58 | Процессуальное право. | 2 |  |  | § 28 |  |
| 59-60 | Международная защита прав человека | 2 |  |  | § 29 |  |
| 61-62 | Правовые основы антитеррористической политики. | 2 |  |  | § 30 |  |
| 63-64 | ***Урок обобщения*** по главе: «Правовое регулирование общественных отношений». | 2 |  |  |  |  |
| 65-66 | Защита проектов. | 2 |  |  |  |  |
| 67-68 | ***Урок итогового повторения в форме написания ЕГЭ*** | ***2*** |  |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

**11 кл. 68 ч. Базовый уровень**

Планирование составлено на основе Федеральных стандартов и государственных программ по обществознанию для общеобразовательных школ и рассчитано на использование учебника “Обществознание” под ред. Л.Н. Боголюбова. А.Ю.Лозебниковой. - М., Просвещение, с 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол.час. | Дата | | §§ | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | 2 |  |  | § 1 |  |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | 2 |  |  | § 2 |  |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | 2 |  |  | § 3 |  |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике | 2 |  |  | § 4 |  |
| 9-10 | Фирма в экономике. | 2 |  |  | § 5 |  |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 |  |  | § 6 |  |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 2 |  |  | § 7 |  |
| 15-16 | Экономика и государство. | 2 |  |  | § 8 |  |
| 17-18 | Финансы в экономике. | 2 |  |  | § 9 |  |
| 19-20 | Занятость и безработица. | 2 |  |  | § 10 |  |
| 21-22 | Мировая экономика. | 2 |  |  | § 11 |  |
| 23-24 | Экономическая культура. | 2 |  |  | § 12 |  |
| 25-26 | ***Урок обобщения*** по главе: «Экономическая жизнь общества». | 2 |  |  |  |  |
| 27-28 | Социальная структура общества. | 2 |  |  | § 13 |  |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 |  |  | § 14 |  |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения. | 2 |  |  | § 15 |  |
| 33-34 | Семья и быт. | 2 |  |  | § 16 |  |
| 35-36 | Гендер - социальный пол. | 2 |  |  | § 17 |  |
| 37-38 | Молодежь в современном обществе | 2 |  |  | § 18 |  |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России. | 2 |  |  | § 19 |  |
| 41-42 | ***Урок обобщения*** по главе: «Социальная сфера». | 2 |  |  |  |  |
| 43-44 | Политика и власть. | 2 |  |  | § 20 |  |
| 45-46 | Политическая система. | 2 |  |  | § 21 |  |
| 47-48 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 |  |  | §22 |  |
| 49-50 | Демократические выборы. | 2 |  |  | § 23 |  |
| 51-52 | Политические партии и партийные системы. | 2 |  |  | § 24 |  |
| 53-54 | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 |  |  | § 25 |  |
| 55-56 | Политическое сознание. | 2 |  |  | § 26 |  |
| 57-58 | Политическое поведение. | 2 |  |  | § 27 |  |
| 59-60 | Политический процесс и культура политического участия. | 2 |  |  | § 28 |  |
| 61-62 | ***Урок обобщения*** по главе: «Политическая жизнь общества» | 2 |  |  |  |  |
| 63-64 | Защита проектов | 2 |  |  |  |  |
| 65-66 | ***Урок итогового повторения в форме написания ЕГЭ*** | 2 |  |  |  |  |
| 67-68 | Урок резерв. | 2 |  |  |  |  |

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.fsu.edu.ru - федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение» http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: обществознание

Класс:10

Учитель Малютина Людмила Николаевна

**2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **план** | **факт** | | **по плану** | **факт** |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |