**Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Плешакова А.А. Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.

**I.Планируемые результаты освоения учебной программыпо курсу «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения.**

**Личностные результаты**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Метапредметные результаты**

**-**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных  и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа , организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного курса « Окружающий мир».

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Раздел  «Человек  и природа»**

**Обучающиеся 3 класса научатся:**

-   различать (узнавать)  изученные  объекты  и  явления живой и неживой  природы;

-  описывать на основе предложенного  плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  основные существенные  признаки;

-  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  или известных  характерных  свойств и проводить  простейшую классификацию  изученных  объектов природы;

- проводить несложные наблюдения  и ставить опыты, используя простейшее  лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении  наблюдений и опытов;

-   использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной  информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или  письменных высказываний;

-   использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе  иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

-  использовать готовые модели (глобус, карта, план)  для  объяснения  явлений или выявления свойств объектов;

-  обнаруживать  простейшие  взаимосвязи  между живой и неживой  природой, взаимосвязи  в живой природе;  использовать их для объяснения необходимости бережного  отношения  к природе;

-  определять характер  взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния  этих отношений на природные объекты, на здоровье  и безопасность человека;

-    понимать необходимость  здорового образа жизни, соблюдения  правил безопасного  поведения;  использовать  знания   о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся  получит возможность  научиться:***

-  осознавать ценность природы и необходимость   нести ответственность за  её  сохранение, соблюдать правила экологического поведения  в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии)  и в природе;

-   пользоваться  простыми навыками самоконтроля и саморегуляции   своего самочувствия для  сохранения здоровья, осознанно  выполнять  режим дня, правила рационального питания  и  личной  гигиены.

-   выполнять правила безопасного поведения в природе,  оказывать  первую помощь при несложных несчастных  случаях.

**Раздел  «Человек и общество»**

**Обучающийся  научится:**

- различать государственную  символику Российской Федерации;   описывать  достопримечательности столицы и родного края;  находить на карте Российскую  Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее;  соотносить основные (изученные)  исторические события  с датами,  конкретную дату с веком;  находить место  изученных событий на «ленте времени»;

-   используя  дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-   оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  (семья, общество сверстников  и т.д.);

-    использовать различные  справочные издания  (словари, энциклопедии)  и  детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска   и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных  устных или письменных высказываний;

-  соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость  здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными  окружающими социальными группами;

-  ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;  оценивать их возможное влияние  на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-  наблюдать и описывать проявления богатства  внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,  профессионального сообщества, страны;

-   проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные  договорённости и правила, в том числе правила общения  со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел «Как устроен мир»** | **6ч** |
| **2** | **Раздел «Эта удивительная природа»** | **18ч** |
| **3** | **Раздел «Мы и наше здоровье»** | **10ч** |
| **4** | **Раздел «Наша безопасность»** | **7** |
| **5** | **Раздел «Чему учит экономика»** | **12ч** |
| **6** | **Раздел «Путешествие по городам и странам»** | **15ч** |
|  | **ИТОГО** | **68ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | | | | |
| **п** | | | | | **ф** | |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** | | | | | | | | |
|  | **1 четверть -18 ч.** |  | | | | | |  |
| 1 | Природа. |  | | | | | |  |
| 2 | Человек.  ***Стартовая диагностика.*** |  | | | | | |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». |  | | | | | |  |
| 4 | Общество. |  | | | | | |  |
| 5 | Что такое экология. |  | | | | | |  |
| 6 | Природа в опасности! |  | | | | | |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».* |  | | |  | | | |
| 8 | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* |  | | |  | | | |
| 9 | Воздух и его охрана.  *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* |  | | |  | | | |
| 10 | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* |  | | |  | | | |
| 11 | Превращения и круговорот воды.  *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».* |  | | |  | | | |
| 12 | Берегите воду! |  | | |  | | | |
| 13 | Как разрушаются камни. |  | | |  | | | |
| 14 | Что такое почва.  *Практическая работа № 6 «Состав почвы».* |  | | |  | | | |
| 15 | Разнообразие растений. |  | | |  | | | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. |  | | |  | | | |
| 17 | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* |  | | |  | | | |
| 18 | Охрана растений.  ***Проверочная работа.*** |  | | |  | | | |
|  | **2 четверть -14 ч.** |  | | |  | | | |
| 19 | Разнообразие животных. |  | | |  | | | |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». |  | | |  | | | |
| 21 | Размножение и развитие животных. |  | | |  | | | |
| 22 | Охрана животных. |  | | |  | | | |
| 23 | В царстве грибов. |  | | |  | | | |
| 24 | Великий круговорот жизни.  ***Тест №1.*** |  | | |  | | | |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека. |  | | |  | | | |
| 26 | Органы чувств. |  | | |  | | | |
| 27 | Надёжная защита организма.  *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* |  | | |  | | | |
| 28 | Опора тела и движение. |  | | |  | | | |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». |  | | |  | | | |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* |  | | |  | | | |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  ***Промежуточная диагностическая работа.*** |  | | |  | | | |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». |  | | |  | | | |
|  | **3 четверть -20 ч.** |  | | |  | | | |
| 33 | Умей предупреждать болезни. |  | | |  | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни. |  | | |  | | | |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. |  | | | |  | | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.  **Тест № 2.** |  | | | |  | | |
| 37 | Дорожные знаки.  **Тест № 3.** |  | | | |  | | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». |  | | | |  | | |
| 39 | Опасные места. |  | | | |  | | |
| 40 | Природа и наша безопасность.  ***Проверочная работа.*** |  | | | |  | | |
| 41 | Экологическая безопасность.  *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* |  | | | |  | | |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. |  | |  | | | | |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |  | |  | | | | |
| 44 | Полезные ископаемые.  *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* |  | |  | | | | |
| 45 | Растениеводство.  *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* |  | |  | | | | |
| 46 | Животноводство. |  | |  | | | | |
| 47 | Какая бывает промышленность. |  | |  | | | | |
| 48 | Проект «Экономика родного края». |  | |  | | | | |
| 49 | Что такое деньги.  *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».* |  | |  | | | | |
| 50 | Государственный бюджет. |  | |  | | | | |
| 51 | Семейный бюджет. |  | |  | | | | |
| 52 | Экономика и экология.  ***Тест № 4.*** |  | |  | | | | |
|  | **4 четверть -16 ч.** |  | |  | | | | |
| 53 | Экономика и экология. |  | |  | | | | |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | | | | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России. |  |  | | | | | |
| 55 | Золотое кольцо России. |  |  | | | | | |
| 56 | Золотое кольцо России. |  |  | | | | | |
| 57 | Проект «Музей путешествий». |  |  | | | | | |
| 58 | Наши ближайшие соседи. |  |  | | | | | |
| 59 | На севере Европы. |  |  | | | | | |
| 60 | Что такое Бенилюкс. |  |  | | | | | |
| 61 | В центре Европы. |  |  | | | | | |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). |  |  | | | | | |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). |  |  | | | | | |
| 64 | На юге Европы. |  |  | | | | | |
| 65 | По знаменитым местам мира.  ***Тест № 5.*** |  |  | | | | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  ***Итоговая диагностическая работа****.* |  |  | | | | | |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  | | | | | |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  | | | | | |