**Пояснительная записка**

Рабочая программа  составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования «Школа России» «Математика» авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова Г. В. Бельтюкова, С.И.. Волкова, С. В. Степанова, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

Программа рассчитана на 136 часов. Количество часов в неделю по программе – 4ч.

**Планируемые результаты (3 класс)**

**Личностные результаты**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре делять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и про цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познава тельных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

**Содержание учебного предмета (3 класс)**

**Числа от 1 до 100 (продолжение)**

**Табличное умножение и деление**

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х · 3=21, х: 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a · b, с: d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х · 6 = 72, х: 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

**математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **п** | **ф** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | |
|  | **1 четверть - 36 ч.** |  |  |
| 1 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| 7 | «Странички для любознательных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** |  |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** |  |  |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. |  |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий. |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий.  ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |  |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. |  |  |
| 16 | «Странички для любознательных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и***  ***деление».*** |  |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 1.*** |  |  |
| 18 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** |  |  |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. |  |  |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. |  |  |
| 27 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** |  |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. |  |  |
| 29 | Решение задач. |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |
| 31 | Решение задач. |  |  |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 33 | «Странички для любознательных».  ***Математический диктант № 2.*** |  |  |
| 34 | Проект «Математическая сказка». |  |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** |  |  |
| 36 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть.* |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | |
|  | **2 четверть - 28 ч.** |  |  |
| 37 | Площадь. Единицы площади. |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. |  |  |
| 41 | Решение задач. |  |  |
| 42 | Решение задач. |  |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 44 | Квадратный  дециметр. |  |  |
| 45 | Таблица  умножения. |  |  |
| 46 | Решение задач. |  |  |
| 47 | Квадратный метр. |  |  |
| 48 | Решение задач. |  |  |
| 49 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 3.*** |  |  |
| 50 | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |  |  |
| 51 | Умножение на 1. |  |  |
| 52 | Умножение на 0. |  |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. |  |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  |  |
| 55 | Решение задач. |  |  |
| 56 | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».*** |  |  |
| 57 | Доли. |  |  |
| 58 | Окружность. Круг. |  |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга). |  |  |
| 60 | Решение задач.  ***Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** |  |  |
| 61 | Единицы времени. |  |  |
| 62 | Единицы времени. |  |  |
| 63 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 4.*** |  |  |
| 64 | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть.* |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | |
|  | **3 четверть - 40 ч.** |  |  |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3,  3 · 20, 60 : 3. |  |  |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 71 | Решение задач. |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |  |
| 74 | Деление суммы на число. |  |  |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении. |  |  |
| 77 | Проверка  деления. |  |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. |  |  |
| 79 | Проверка  умножения  делением. |  |  |
| 80 | Решение  уравнений. |  |  |
| 81 | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** |  |  |
| 82 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант № 5.*** |  |  |
| 83 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** |  |  |
| 84 | Деление с остатком. |  |  |
| 85 | Деление с остатком. |  |  |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. |  |  |
| 87 | Задачи на деление с остатком. |  |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».*** |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком. |  |  |
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». |  |  |
| 91 | «Странички для любознатеьных».Что узнали. Чему научились.  ***Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 94 | Разряды счётных единиц. |  |  |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 99 | ***Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** |  |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант № 6.*** |  |  |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** |  |  |
| 102 | Единицы массы. |  |  |
| 103 | «Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |  |  |
| 104 | ***Контрольная работа № 7*** *за 3 четверть.* |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | |
|  | **4 четверть -32 ч.** |  |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений. |  |  |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |  |  |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| 112 | Виды треугольников.  ***Проверочная работа № 9***  ***по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** |  |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** |  |  |
| 114 | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | |
| 115 | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4, 900 : 3. |  |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. |  |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50, 800 : 400. |  |  |
| 118 | Виды треугольников.«Странички для любознательных». |  |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |  |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  |  |
| 123 | Закрепление.  ***Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** |  |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. |  |  |
| 126 | Проверка деления. |  |  |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** |  |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором. |  |  |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7.*** |  |  |
| 130 | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | |
| 131 | ***Итоговая диагностическая работа.*** |  |  |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание.  Геометрические фигуры и величины. |  |  |
| 133 | Умножение и деление. Задачи.  ***Математический диктант № 8.*** |  |  |
| 134 | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры и величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |  |  |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. |  |  |