**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Ценностные ориентиры курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Педагогические цели и задачи**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Результаты изучения курса**

Личностные

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе  136 учебных часа из расчета 4 учебных часов в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе – 10.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**УМК:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2017-2018 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2017-2018 год.

3.. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018-2019 год.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018-2019 год.

5. О.И. Дмитриева. « Поурочные разработки по русскому языку». М. « Вако» 2011

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** часов | **Дата** | **Дата** |
| **1** | **2** | **часов** | **план.** | **факт.** |
|  | **I четверть (36ч)** |  |  |  |
|  | **Наша речь ( 2 ч.)** |  |  |  |
| 1 | Виды речи. | 1 |  |  |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.(12 ч.)** |  |  |  |
| 3 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов | 1 |  |  |
| 5 | Что такое предложение? | 1 |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |
| 8 | Что такое обращение? | 1 |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |  |  |
| 10 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | 1 |  |  |
| 11 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |
| 12 | Что такое словосочетание? | 1 |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 14 | Проверка знаний | 1 |  |  |
|  | **Слово в языке и речи (19 ч.)** |  |  |  |
| 15 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |  |  |
| 16 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |
| 17 | Омонимы | 1 |  |  |
| 18 | Слово и словосочетание | 1 |  |  |
| 19 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |  |  |
| 20 | Части речи. | 1 |  |  |
| 21 | Имя существительное. Местоимение | 1 |  |  |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 23 | Части речи. Глагол. | 1 |  |  |
| 24 | Что такое имя числительное ? | 1 |  |  |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 27 | Звуки и буквы..  Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 28 | Упражнение в написании слов. | 1 |  |  |
| 30 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |  |
| 32 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 33 | Проверочная работа. Обобщение и закрепление. Проект «Рассказ о слове» | 1 |  |  |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |  |  |
|  | **Состав слова (11 ч.)** |  |  |  |
| 35 | Однокоренные слова. корень слова. | 1 |  |  |
| 36 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | 1 |  |  |
|  | **II четверть (28ч)** |  |  |  |
| 37 | Сложные слова | 1 |  |  |
| 38-39 | Формы слова. Окончание . | 2 |  |  |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 |  |  |
| 41 | Обобщение знаний о корне и окончании. | 1 |  |  |
| 42 | Приставка. (общее понятие). Приставка – значимая часть слова. | 1 |  |  |
| 43 | Суффикс (общее понятие) .  Суффикс – значимая часть слова. | 1 |  |  |
| 44 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |
| 45 | Основа слова | 1 |  |  |
| 46 | Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья» | 1 |  |  |
|  | **Правописание частей слова (22ч.)** |  |  |  |
| 47 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 49 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 50 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 |  |  |
| 51 | Правописание слов с парными согласными в корне | 1 |  |  |
| 52 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 2 |  |  |
| 53 | Проверочный диктант с грамматическим заданием.. Составление текста по сюжетному рисунку | 1 |  |  |
| 54 | Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне | 1 |  |  |
| 55 | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне . Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | 1 |  |  |
| 56 | Проверочный диктант | 1 |  |  |
| 57 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Двойные согласные | 1 |  |  |
| 58 | Правописание слов в удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 59 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | 1 |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании суффиксов | 1 |  |  |
| 61 | Правописание слов с приставками | 1 |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |  |  |
| 63 | Приставки и предлоги .  Правописание приставок и предлогов | 2 |  |  |
| 64 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | **III четверть ( 40 ч)** |  |  |  |
| 65 | Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком | 1 |  |  |
| 66 | Написание слов с «ъ».  Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 |  |  |
| 67 | Проверочный диктант на тему : «Существительное» | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | 1 |  |  |
|  | **Имя существительное (28 ч)** |  |  |  |
| 69 | **Учебник «Русский язык» часть 2**  Части речи | **1** |  |  |
| 70 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 71 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |
| 73 | Изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | 1 |  |  |
| 75 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | 1 |  |  |
| 76 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | 1 |  |  |
| 77 | Род имен существительных | 1 |  |  |
| 78 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 79 | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |  |
| 81 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |  |  |
| 82 | Проверочный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. | 1 |  |  |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | 1 |  |  |
| 85 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | 1 |  |  |
| 86 | Именительный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 87 | Родительный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 88 | Дательный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 89 | Винительный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 90 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | 1 |  |  |
| 91 | Творительный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 92 | Предложный падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 93 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 94 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |  |  |
| 95 | Проверочный диктант « Падежные окончания имён существительных» | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта . | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное (16 ч)** |  |  |  |
| 97 | Понятие об имени прилагательном как части речи | 1 |  |  |
| 98 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | 1 |  |  |
| 99 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 |  |  |
| 100 | Художественное и научное описание (общее знакомство) | 1 |  |  |
| 101 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 103 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |
| 104 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам | 1 |  |  |
|  | **4 четверть ( 32 ч)** |  |  |  |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |  |  |
| 106 | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | 1 |  |  |
| 107 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |  |  |
| 108 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |  |  |
| 109 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |  |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |
| 112 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  |
|  | **Местоимение (3 ч)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 113 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |  |  |
| 114 | Личные местоимения третьего лица. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. | 1 |  |  |
| 115 | Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 |  |  |
|  | **Глагол (17 ч)** |  |  |  |
| 116 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |  |  |
| 117 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |  |  |
| 118 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |  |  |
| 119 | Глаголы в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 120 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 121 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 122 | Времена глаголов. | 1 |  |  |
| 123 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | 1 |  |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 125 | Упражнение в изменении глагола по временам | 1 |  |  |
| 126 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 127 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |  |  |
| 128 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |  |  |
| 129 | Частица *не* с глаголами. Правописание не с глаголами | 1 |  |  |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |
| 131 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 |  |  |
| 132 | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | 1 |  |  |
|  | **Повторение (4 ч)** |  |  |  |
| 133-136 | Повторение | 4 |  |  |