*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*" Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа»*

Приложение к Основной образовательной

программе основного общего образования,

утвержд. приказом директора

МБОУ "" Спасско-Лутовиновская средняя

общеобразовательная школа им. И.С.Тургенева"

от г. №

 **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (6 -9 классы).**

**Содержание программы**

 № Общая структура программы

 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы)

2. Содержание учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

 Приложение 1. Лист внесения изменений

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в основной школе (6 - 9 классы), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 5 - 9 классов[[1]](#footnote-1), авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова[[2]](#footnote-2) и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного прцесса.

 Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовило завершенную линию учебников по обществознанию для 5 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.

Все учебники линии (5-9 классы) прошли экспертизу РАН и РАО в 2014 г., входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во часов по учебному плану | Уровень изучения | УМК  |
| 5 | **1** | базовый | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение , с 2016 г. |
| 6 | **1** | базовый | Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2016 г.  |
| 7 | **1** | базовый | Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2016 г.  |
| 8 | **1** | базовый | Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2016 г. |
| 9 | **1** | базовый | Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание» М: Просвещение, с 2016 г. |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

 ***ценностно-мотивационной***

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

 ***трудовой***

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 ***коммуникативной***

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2.Содержание учебного предмета**

**6 класс (34)**

Введение. (1ч)

Стартовая диагностика. (1 ч)

**Глава 1. Человек в социальном измерении(11 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Отличие человека от животных. Наследственность.Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

**Тема 2. Человек среди людей (10ч)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (6ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль.Золотое правило морали. Учимся делать добро.Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Защита проектов(2 ч)**

**Итоговая диагностика(1ч).**

**Итоговый урок(1ч).**

**Урок резерв(1ч.).**

**7 класс (34 ч.)**

**Введение ( 1 ч.)**

**Стартовая диагностика (1 ч.)**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (11 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

 Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Защита проектов(2 ч)**

**Итоговая диагностика(1ч).**

**Итоговый урок(1ч).**

**8 класс (34 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году

Как добиваться успехов в работе в классе и дома**.**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества, их взаи­мосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности.

Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль.

Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные ор­ганизации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

**Тема 3. Социальная сфера (4 ч)**

Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тен­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями.

Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества. Социальная значимость здорово­го образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит

Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Промежуточный контроль (2 ч).**

**9 класс (34ч.)**

**Введение (1 час).**

**Глава 1. Политика (10 часа)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава 2. Право (21 часа).**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права.Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

**Урок обобщения (1 ч.)**

**Итоговый урок (1 ч.)**

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**Тематический план «Обществознание» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В то числе урок обобщения |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Глава 1 Человек в социальном измерении. | 13 | 1 |
| 3. | Глава 2 Человек среди людей. | 10 | 1 |
| 4. | Глава 3 Нравственные основы жизни. | 7 | 1 |
| 5. | Итоговое повторение | 2 | 2 |
| 6. | Урок резерв | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 5 |

**Тематический план «Обществознание» 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В то числе урок обобщения |
| 1. | Введение | 2 |  |
| 2. | Глава 1 | 13 | 1 |
| 3. | Глава 2 | 14 | 1 |
| 4. | Глава 3 | 3 | 1 |
| 5. | Итоговое повторение | 4 | 3 |
|  | Итого: | 34 | 6 |

**Тематический план «Обществознание» 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В то числе урок обобщения |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Глава 1 Личность и общество | 6 | 1 |
| 3. | Глава 2 Сфера духовной культуры | 8 | 1 |
| 4. | Глава 3 Социальная сфера | 4 |  |
| 5. | Глава 4 Экономика | 13 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение | 2 | 2 |
|  | Итого: | 34 | 5 |

**Тематический план «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В то числе урок обобщения |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Глава 1 Политика | 10 | 1 |
| 3. | Глава 2 Право | 22 | 1 |
| 4. | Итоговое повторение | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 3 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обществознание**». 6класс. 34 часа.**

Планирование предмета «Обществознание» составлено на основе программы по обществознанию для общеобразовательных школ.

Данное тематическое планирование рассчитано на использование учебника под редакцией

Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой “Обществознание”, М., Просвещение, с 2016г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Темы уроков | Кол.час. | Дата | Дом. задание | Примечание |
| Кален. | Факт. |
|  | Введение | 1 |  |  | Стр.4-6  |  |
|  | Стартовая диагностика | 1 |  |  |  |  |
|  | Человек - личность. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Человек познает мир | **1** |  |  | 2 |  |
|  | Практикум: "Учимся узнавать и оценивать себя" | 1 |  |  |  |  |
|  | Человек и его деятельность | 1 |  |  | 3 |  |
|  | Человек и его деятельность | 1 |  |  | 3 |  |
|  | Потребности человека | **1** |  |  | 4 |  |
|  | Практикум «Учимся размышлять» | 1 |  |  |  |  |
|  | На пути к жизненному успеху | 1 |  |  | 5 |  |
|  |  Профессионалами не рождаются, профессионалами становятся" | 1 |  |  |  |  |
|  | Практикум «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  |  1-5 |  |
|  | Межличностные отношения. | 1 |  |  |  6 |  |
|  | Практикум.Дружба - школа воспитания человеческих чувств. | 1 |  |  |  |  |
|  | Человек в группе | 1 |  |  | 7 |  |
|  | Человек в группе | 1 |  |  | 7 |  |
|  | Общение | 1 |  |  | 8 |  |
|  | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |  |  | 9 |  |
|  | Конфликты в межличностных отношениях:как не проиграть в конфликте? | 1 |  |  |  9 |  |
|  | Практикум. Я и группы, в которые я вхожу. | **1** |  |  |  7 |  |
|  | Практикум.Я и виртуальный мир: возможности и риски общения | 1 |  |  |  8 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей» | 1 |  |  |  |  |
|  | Человек славен добрыми делами. | 1 |  |  | 10 |  |
|  | Будь смелым. | 1 |  |  | 11 |  |
|  | Человек и человечность. | 1 |  |  |  12 |  |
|  | Практикум. Нравственные основы жизни. | **1** |  |  |  10-12 |  |
|  | Практикум. Учимся делать добро. | 1 |  |  |  10 |  |
|  | "Ветераны - слава и гордость Отечества"Урок-встреча с интересным человеком (ветераном войны или труда) | 1 |  |  |  12 |  |
|  | **Защита проектов** | 1 |  |  | Повт. § 1 -12 |  |
|  31 | **Защита проектов** | 1 |  |  | Повт. § 1 -12 |  |
|  32 | Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 6 класс | 1 |  |  | Повт. § 1 -12 |  |
|  33  | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 классУрок обобщения и систематизации знаний. | **1** |  |  | Повт. § 1 -12 |  |
| 34 | Урок резерв. | 1 |  |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обществознание**». 7класс. 34 часа.**

Планирование предмета «Обществознание» составлено на основе программы по обществознанию для общеобразовательных школ.

Данное тематическое планирование рассчитано на использование учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой “Обществознание”, М., Просвещение, с 2016г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Темы уроков | Кол.час. | Дата | Дом. задание | Примечание |
| Кален. | Факт. |
|  | Введение | 1 |  |  | Стр.5-6  |  |
|  | Стартовая диагностика | 1 |  |  |  |  |
|  | Что значит жить по правилам? Многообразие социальных норм | 1 |  |  | 1 Повторить материал 6 класса: «Социальные ценности и нормы.» |  |
|  | **Практикум**. Что значит жить по правилам? Правила этикета и хорошие манеры. | **1** |  |  | 1 Повторить материал 6 класса: «Власть |  |
|  | Права и свободы человека и гражданина. Механизм их защиты и реализации.  | 1 |  |  | Повторить материал 6 класса: «Право». |  |
|  | Права ребёнка. Правовой статус несовершеннолетних. | 1 |  |  | 2Повторить материал 6 класса: «Конституция РФ». |  |
|  | Практикум по теме: "Права и обязанности граждан" | 1 |  |  | 2Повторить материал 6 класса: «Основы конституционного строя РФ» |  |
|  | Почему важно соблюдать законы. | **1** |  |  | 3 |  |
|  | Защита Отечества. | 1 |  |  | 4 |  |
|  | Для чего нужна дисциплина. | 1 |  |  | 5 |  |
|  | Виновен -отвечай. | 1 |  |  |  6 |  |
|  | Кто стоит на страже закона. | 1 |  |  | 7 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме "Регулирование поведения людей в обществе" | 1 |  |  |  1-7 |  |
|  | Экономика и её основные участники | 1 |  |  | 8 |  |
|  | Экономика и её основные участники | 1 |  |  | 8 |  |
|  | Мастерство работника | 1 |  |  | 9 |  |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  | 10 |  |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |  |  | 10 |  |
|  | Виды и формы бизнеса | 1 |  |  | 11 |  |
|  | Виды и формы бизнеса | 1 |  |  |  11 |  |
|  | Обмен, торговля, ре­клама | **1** |  |  | §12(опережающее зад.№2 на стр.104) |  |
|  | Обмен, торговля, ре­клама | 1 |  |  | § 12 |  |
|  | Деньги, их функции. | 1 |  |  | 13 |  |
|  | Экономика семьи | 1 |  |  | 14 |  |
|  | Экономика семьи | 1 |  |  | 14 |  |
|  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |  | Повторить § 8-14 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях» | **1** |  |  | Повторить § 8-14 |  |
|  | Человек -часть при­роды. | 1 |  |  | § 15Подготовка экологических проектов |  |
|  | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 |  |  | 16 |  |
|  | Закон на страже при­роды | 1 |  |  |  § 17 |  |
|  31 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа» | 1 |  |  |  Повт. § 15-17 |  |
|  32 | ***Защита проектов*** | 1 |  |  | Повт. § 1 -17 |  |
|  33  | Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 7 класс | ***1*** |  |  | Повт. § 1 -17 |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 классУрок обобщения и систематизации знаний. | 1 |  |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обществознание». . **8 класс. 34 часа.**

Планирование предмета «Обществознание» составлено на основе программы по обществознанию для общеобразовательных школ.

Данное тематическое планирование рассчитано на использование учебника Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая и др. “Обществознание”, М., Просвещение, с 2016.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол час. | Дата | §§ | Примеча-ние |
| календ |  факт |
| 1  | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком. | 1 |  |  | §1 Повторить материал 7 класса: «Нормы права.виды правоотношении, виды юридической ответственности». |  |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 |  |  | §2 Повторить материал 7 класса: «Особенности правового статуса несовершеннолетнего».  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  |  | § 3 Повторить материал 7 класса: «Федеральное устройство РФ». |  |
| 5 | Развитие общества. | 1 |  |  | §4 Повторить материал 7 класса: «Органы государственной власти». |  |
| 6 | Как стать личностью. | 1 |  |  | §5 |  |
| 7 | Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество». |  |  |  |  |  |
| 8 | Сфера духовной культуры и её особенности. | 1 |  |  | § 6 |  |
| 9 | Мораль. | 1 |  |  | § 7 |  |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |  |  | § 8 |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. | 1 |  |  | § 9 |  |
| 12 | Образование | 1 |  |  | § 10 |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |  |  | § 11 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  | § 12 |  |
| 15 | Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |  | § 13 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |  |  | § 14 |  |
| 18 | Нации и международные отношения | 1 |  |  | § 15 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведения | 1 |  |  | § 16 |  |
| 20 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |  |  | § 7 |  |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 |  |  | § 18 |  |
| 22 | Собственность | 1 |  |  | § 19 |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |  |  | § 20 |  |
| 24 | Производство – основа экономика | 1 |  |  | § 21 |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  | § 22 |  |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 |  |  | § 23 |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 |  |  | § 24 |  |
| 28 | Потребление | 1 |  |  | § 25 |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  | § 26 |  |
| 30 | Безработица, её причина и последствия | 1 |  |  | § 27 |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  | § 28 |  |
| 32 | Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Социальная сфера» и «Экономика». | 1 |  |  |  |  |
| 33 - 34 | Промежуточный контроль по курсу в форме ОГЭ | 2 |  |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обществознание**». 9 класс. 34 часа.**

Планирование предмета «Обществознание» составлено на основе программы по обществознанию для общеобразовательных школ.

Данное тематическое планирование рассчитано на использование учебника Л.Н. Боголюбова, А. И.Матвеева и др. “Обществознание”, М., Просвещение, с 2016г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | Дата | Д/з § | Примечание |
| кален | факт |
| 1 | Введение.  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Политика и власть. | 1 |  |  | § 1 Повторить материал 8класса: «Экономика, ее роль в жизни общества». |  |
| 3-4 | Государство.  | 2 |  |  | § 2 Повторить материал 8класса: «Рынок и рыночный механизм». |  |
| 5 | Политические режимы  | 1 |  |  | § 3 Повторить материал 8класса: «Деньги». |  |
| 6 | Правовое государство  | 1 |  |  | § 4 Повторить материал 8класса: «Экономические цели и функции государства». |  |
| 7 | Гражданское общество и государство  | 1 |  |  | § 5 Повторить материал 8класса: «Семейный бюджет». |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни  | 1 |  |  | § 6 Повторить материал 8класса: «Личный финансовый план». |  |
| 9-10 | Политические партии и движения  | 2 |  |  | §7 |  |
| 11  | Урок обобщения | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 |  |  | § 8 |  |
| 13-14 | Правоотношения и субъекты права | 2 |  |  | § 9 |  |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |  | § 10 |  |
| 16 | Урок обобщения | 1 |  |  |  |  |
| 17-18 | Правоохранительные органы  | 2 |  |  | § 11 |  |
| 19-20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  | 2 |  |  | § 12 -13 |  |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |  |  | § 14 -15 |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 |  |  | § 16 |  |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 |  |  | § 17 |  |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 |  |  | § 18 |  |
| 26 | Урок обобщения | 1 |  |  |  |  |
| 27-28 | Административные правоотношения  | 2 |  |  | § 19 |  |
| 29 | Уголовно- правовые отношения  | 1 |  |  | § 20 |  |
| 30 | Социальные права | 1 |  |  | §21 |  |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |  | § 22 |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |  | § 23 |  |
| 33 | Урок обобщения | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет обществознание

Класс 6-9

Учитель Малютина Людмила Николаевна

**2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Тема** | **Количество часов** |  **Дата** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **план** | **факт** | **по плану** | **факт** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)