**I Пояснительная записка**

При изучении учебного предмета «Родной язык (русский)» обучающиеся получают начальные представления о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

**II Планируемые результаты [[1]](#footnote-2)**

**2.1. Предметные**

**Родной язык (русский):**

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**2.2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета [[2]](#footnote-3)**

**Родной язык (русский)**

Содержательная линия «Система языка»:

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово.
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**III Содержание учебного предмета[[3]](#footnote-4)**

**Родной язык (русский)**

**Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений*.

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предметное содержание | Кол-во часов |
| 1 | Наш язык и наша речь. Текст. | Различия языка и речи. Речь как отражение культуры человека. Высказывания о русском языке. Сферы употребления русского языка в России. Средства русской речи в поэзии А.С.Пушкина (на материале учебников по русскому языку и литературному чтению).Типы текста (повторение). Выделение предложений в непунктированном тексте. Выделение в письменном тексте диалога. | 1 |
| 2 | Простое и сложное предложения. | Определение типа предложения по цели высказывания. Использование алгоритма разбора предложения по членам. Различие простого и сложного предложения, объяснение постановки знака препинания (запятой) внутри сложного предложения. Составление сложного предложения из двух простых. Составление предложения по заданной схеме.Составление текста по репродукции пейзажной картины русского художника. | 1 |
| 3 | Фразеологизмы и их использование в речи. | Отличие фразеологизмов от неустойчивого сочетания слов. Работа с фразеологическим словарем, уточнение значения фразеологизмов. Выбор слов, словосочетаний в соответствии с целью и адресатом высказывания, участие в диалоге. Устранение однообразного употребления слов в заданном или собственном тексте. Составление текста по репродукции картины русского художника с изображением натюрморта. | 1 |
| 4 | Имя числительное в русском языке | Распознавание имен числительных в речи и объяснение их значения. Интересные факты из истории числительных в русском языке. Этимология слов: *пять, цифра, сорок, сентябрь* и др. Русские народные пословицы с именами числительными. | 1 |
| 5 | Состав слова | Различение однокоренных слов с омонимичными корнями, с формами одного и того же слова. Наблюдение над чередованием звуков в корнях. Корни с сложных словах. Работа со словообразовательными статьями в словаре. Наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Поиск информации для выполнения проекта по теме «Семья слов». | 1 |
| 6 | Слова старославянского происхождения | Старославянизмы в русском языке. Использование освоенных алгоритмов действий для решения орфографических задач. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.Подробное изложение текста по данному плану, с предварительным языковым анализом, самостоятельный подбор заголовка. | 1 |
| 7 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | Группировка слов по типу орфограмм (на примере изученных), по месту орфограммы в слове. Работа с орфографическим словарем.Составление словариков с определенной орфограммой. | 1 |
| 8 | Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление). | Восстановление содержания деформированного текста, самостоятельное составление плана, письменный пересказ текста. Составление текста объявления. | 1 |
| 9 | Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке.  | Определение лексического значения имен существительных, грамматических признаков. Работа с источниками информации: поиск устаревших слов в тексте.Работа с толковым словарем, объяснение значений слов.Наблюдение над толкованием значения некоторых имен. Составление рассказа о своем имени (с помощью взрослых). | 1 |
| 10 | Род имен существительных.  | Классификация имен существительных по роду. Имена существительные общего рода. Согласование существительных общего рода и имен прилагательных (*мальчик большой умница* и др.)Знакомство с нормами согласования типа*: серая мышь, лесная глушь*.Составление рассказа по серии картин. | 1 |
| 11 | Падеж имен существительных. | Знакомство с некоторыми сведениями из истории падежей русского языка. Определение падежа имени существительного. Сопоставление и различение сходных падежных форм (именительный и винительный, родительный и винительный падеж одушевленных существительных мужского рода и др.).Составление рассказа по репродукции картины русского художника-иллюстратора. | 1 |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. | Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного».Распознавание с помощью памятки грамматических признаков имени существительного.Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач. Составление сообщений об изученных падежах. | 1 |
| 13 | Формы имен прилагательных. | Наблюдение зависимости рода, числа имени прилагательного от существительного.Нормы употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа: *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.Происхождение названий цветов: *голубой, лазоревый, бирюзовый* и др.Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Составление текста-описания о животном по личным наблюдением с предварительным обсуждением структуры текста. | 1 |
| 14 | Имена прилагательные в русском фольклоре | Наблюдение над употреблением прилагательных в произведениях разных жанров русского фольклора: сказках, загадках, пословицах, песнях.Участие в презентации проектов.Составление собственных загадок с именами прилагательными. Конкурс загадок. |  |
| 15 | Формы глагола. | Неопределенная форма глагола. Образование однокоренных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам. Фразеологизмы, в состав которых входят глаголы: значение, употребление в речи.Восстановление деформированного текста, определение возможности составить предложение из заданных слов (без глагола), дополнение предложений своими словами, подбор заголовка к тексту.Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы временных форм глагола. Трансформация теста путем изменения времени глаголов (употребив в прошедшем времени).Нормы произношения глаголов в прошедшем времени с частицей ***не*** (*не был* и др.) | 2 |
| 16 | Морфологический разбор глагола | Работа с памяткой «Порядок разбора глагола».Распознавание с помощью памятки грамматических признаков глагола.Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач.  | 1 |
| 17 | Конференция «Части речи в русском языке» | Выбор темы сообщения, составление плана, подбор материала для доклада, подготовка презентации, оформление итогов мероприятия.  | 1 |

1. Составлены на основе требований ФГОС НОО к планируемым результатам предметной области«Родной язык и литературное чтение на родном языке», могут быть взяты за основу при проектировании подраздела «Планируемые результаты» целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования. [↑](#footnote-ref-2)
2. Планируемые результаты указаны по итогам освоения уровня начального общего образования, могут быть взяты за основу при составлении рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)». Учитель, исходя из структуры изучения предмета, распределяет, конкретизирует их по классам. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)