**Рабочая программа по предмету «Обучение грамоте» в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-положительного отношения к урокам русского языка;

-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

-интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

-мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивных УУД:**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения

(определённому этапу урока) с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу

-осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательных УУД:**

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях

(в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативных УУД:**

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков; Обучающийся получит возможность научиться:
* осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
* артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* читать слова с изученными буквами,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё,

Ю, Я;

* определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов,
* отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

* выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

* находить рифму;
* придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
* различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

* соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
* определять тему, главную мысль произведения;
* правильно строить ответы на поставленные вопросы;
* ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся научиться:
* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
* различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
* сравнивать различные по жанру произведения;
* кратко характеризовать героев произведений,
* делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
* выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
* давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему.
* вырабатывать навыки грамотного письма.
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
* формировать навыки правописания гласных в корне слова.
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Содержание учебного предмета**

# Обучение грамоте

**1.Добукварный период: чтение -17 часов**

**письмо -21 час**

**Краткое описание содержания раздела**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Понимание художественного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения *руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым, аккуратным письмом.*

**2.Букварный (основной) период: чтение - 55 часов**

**Письмо -67 часов**

**Краткое описание содержания раздела**

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание художественного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, /о, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.Знакомство с русским алфавитом.

**Чтение**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство *самоконтроля при* письме под диктовку и при списывании.

**3.Послебукварный период: чтение - 20 часов**

**письмо – 25 часов**

**Краткое описание содержания раздела**

**Письмо.**

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих ***(ча—ща, чу— щу, жи—ши),*** заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование**

**«Обучение грамоте» (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол. часов** | **Вид занятия** | **Виды сам.**  **раб** | **Дата проведения планир.** | **Дата проведения фактич.** |
| **1 раздел** | | | | |  | |
| **Добуквенный период 17 часов** | | | | |  | |
| 1.1 | Речь устная и письменная | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с «Азбукой» |  |  |
| 1.2 | Предложение | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.3 | Предложение | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.4 | Устная речь. Слово и слог | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.5 | Письменная речь. Слог и ударение | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.6 | Слова и звуки в нашей жизни | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.7 | Слова и звуки в нашей жизни | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.8 | Деление слова на слоги | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.9 | Слог - слияние | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.10 | Гласные и согласные звуки | 1 | Урок-игра | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.11 | Звуки и буквы | 1 | Урок обобщение | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.12 | Гласная буква А | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.13 | Гласная буква О | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.14 | Гласная буква И | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.15 | Гласная буква ы | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.16 | Гласная буква У | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 1.17 | Гласные звуки и буквы | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| **2.** | **Буквенный период** | **55ч** |  |  |  |  |
| 2.1 | Согласная буква Н | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.2 | Согласная буква С | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.3 | Согласная буква К | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.4 | Согласная буква Т | 1 | Урок - игра | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.5 | Согласные буквы. Правописание имён собственных | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.6 | Согласная буква Л | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.7 | Чтение слов с Л | 1 | Урок закрепление | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.8 | Согласная буква Р | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.9 | Согласная буква В | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.10 | Гласная буква Е | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.11 | Чтение слов с Е | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.12 | Согласная буква П | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.13 | Чтение слов с П | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.14 | Согласная буква М | 1 | Приобретение | Работа с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Москва-столица России |  | новых знаний | «Азбукой» |  |  |
| 2.15 | Чтение слов с М | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.16 | Согласная буква З | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.17 | Чтение слов с З. Звонкие и глухие звуки | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с «Азбукой» |  |  |
| 2.18 | Согласная буква Б | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.19 | Чтение слов с Б | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.20 | Согласная буква Д | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.21 | Чтение слов с Д | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.22 | Гласная буква Я.  Россия – Родина моя | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.23 | Чтение слов с Я | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.24 | Чтение слов с Е и Я | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.25 | Согласная буква Г | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.26 | Чтение слов с Г | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.27 | Согласная буква Ч | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.28 | Чтение слов с Ч | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.29 | Буква ь | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.30 | Разделительный мягкий знак | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.31 | Согласная буква Ш | 1 | Урок | Работа с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | закрепления | «Азбукой» |  |  |
| 2.32 | Чтение слов с Ш | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.33 | Согласная буква Ж | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.34 | Чтение слов с Ж и Ш | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.35 | Чтение слов с Ж и Ш | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.36 | Гласная буква Ё | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.37 | Чтение слов с Ё | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.38 | Согласная буква Й | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.39 | Чтение слов с Й | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.40 | Согласная буква Х | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.41 | Чтение слов с Х | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.42 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.43 | Гласная буква Ю | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.44 | Чтение слов с Ю | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.45 | Согласная буква Ц. Чтение слов с Ц | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.46 | Гласная буква Э | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.47 | Чтение слов с Э | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.48 | Согласная буква Щ | 1 | Приобретение | Работа с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | новых знаний | «Азбукой» |  |  |
| 2.49 | Чтение и словарная работа | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.50 | Согласная буква Ф. Российский флаг | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.51 | Чтение слов с Ф | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.52 | Буква ъ | 1 | Урок-игра | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.53 | Правописание слов с  ъ и ь | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 2.54 | Разделительные знаки | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| **3.** | **Послебукварный период** | **20час** |  |  |  |  |
| 3.1 | Как хорошо уметь читать! | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.2 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.3 | «Наше Отечество». | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.4 | Создатели славянской азбуки. | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.5 | «Первый букварь». | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.6 | А.С. Пушкин | 1 | Урок закрепления | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.7 | Л.Н. Толстой | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.8 | К.Д. Ушинский | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.9 | К.И. Чуковский | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.10 | В.В. Бианки | 1 | Урок | Работа с |  |  |
|  |  |  | закрепления | «Азбукой» |  |  |
| 3.11 | С.Я. Маршак | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.12 | М.М. Пришвин | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.13 | А.Л. Барто | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.14 | С.В. Михалков | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.15 | С.В. Михалков | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.16 | Б.В. Заходер | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.17 | В.Д. Берестов | 1 | Приобретение новых знаний | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.18 | Творческий проект «Живая азбука» | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.19 | Творческий проект «Живая азбука» | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.20 | Конкурс чтецов | 1 | Развитие речи | Работа с  «Азбукой» |  |  |
| 3.21 | Прощание с «Азбукой» | 1 | Урок - игра | Работа с  «Азбукой» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

# «Обучение грамоте» (письмо)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Колво часов** | **Вид занятия** | **Виды сам.**  **раб** | **Дата проведения планир.** | **Дата проведения фактич.** |
| **1 четверть 41час** | | |  |  |  |  |
| **Добуквенный период 21 час** | | |  |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство с правильной посадкой, с положение ручки, с разлиновкой прописи. Обведение и письмо элементов букв. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.2 | Обведение и письмо элементов букв. Знакомство со штриховкой. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.3 | Обведение рисунка по  контуру, их раскрашивание, штриховка. Письмо полуовала. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.4 | Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо овалов и прямых наклонных линий. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.5 | Обведение рисунка по контуру, их  раскрашивание. Письмо по образцам. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| **1.6** | **Упражнении в чтении и их письме.** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 1.7 | Обведение рисунка по контуру, их  раскрашивание. Письмо по образцам на широких строках. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.8 | Обведение рисунка по контуру, их  раскрашивание. Письмо по образцам на широких строках. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.9 | Обведение рисунка по контуру, их | 1 | Комбинир.  урок | Работа в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | раскрашивание. Письмо по образцам. Письмо элементов букв /// |  |  | прописи |  |  |
| 1.10 | Обведение рисунка по контуру, их  раскрашивание. Письмо элементов букв А, Т. р.  Знакомство с элементами букв. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| **1.11** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 1.12 | Обведение рисунка по контуру их раскрашивание. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.13 | Обведение рисунков по контуру их раскрашивание.  Знакомство с элементами  букв*: О о* | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.14 | Письмо букв а, А | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.15 | Письмо букв о, О | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| **1.16** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 1.17 | Письмо букв и, И | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.18 | Письмо букв ы | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.19 | Письмо букв у, У | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| 1.20 | Закрепление письма изученных букв и соединений. | 1 | Комбинир.  урок | Работа в прописи |  |  |
| **1.21** | **Упражнение в чтении и письме** | **1** | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| **2.** | **Букварный период** | **67 часов** |  |  |  |  |
| 2.1 | Письмо букв н, Н | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Письмо букв с, С | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.3 | Письмо букв к, К | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.4 | Письмо букв т, Т | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.5** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.6 | Письмо изученных согласных букв | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.7 | Письмо строчной буквы л | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.8 | Письмо заглавной буквы Л | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.9 | Письмо букв р, Р | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.10** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.11 | Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.12 | Письмо строчной буквы е. | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.13 | Письмо заглавной буквы Е. | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.14 | Письмо строчной буквы п | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.15** | **Упражнение в чтении и письме** | **1** | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.16 | Письмо заглавной буквы П | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.17 | Письмо строчной буквы м | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.18 | Письмо заглавной | 1 | Приобретение | Работа в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквы М |  | новых знаний | прописи |  |  |
| 2.19 | Письмо строчной буквы з | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.20** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
|  | **2 четверть** | **34 часа** |  |  |  |  |
| 2.21 | Письмо заглавной буквы З | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.22 | Письмо строчной буквы б | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.23 | Письмо заглавной буквы Б | 1 | Урок развития речи | Работа в прописи |  |  |
| 2.24 | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.25 | Письмо строчной буквы д | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.26 | Письмо заглавной буквы Д | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.27 | Письмо строчной буквы я | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.28 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.29** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.30 | Письмо слов с е, и, я | 1 | Урок обобщения | Работа в прописи |  |  |
| 2.31 | Письмо строчной буквы г | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.32 | Письмо заглавной буквы Г | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.33 | Письмо строчной буквы ч | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прописи |  |  |
| **2.34** | **Упражнение в чтении и письме** | **1** | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.35 | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.36 | Письмо буквы ь | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.37 | Письмо слов с мягким знаком | 1 | Урок обобщения | Работа в прописи |  |  |
| 2.38 | Письмо строчной буквы ш | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.39** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.40 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.41 | Письмо строчной буквы ж | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.42 | Письмо заглавной буквы Ж | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.43 | Письмо слов с буквами ж и ш. Письмо сочетания жи –ши. | 1 | Урок обобщения | Работа в прописи |  |  |
| **2.44** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.45 | Письмо строчной буквы ё | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.46 | Письмо заглавной буквы Ё |  | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.47 | Письмо строчной буквы й | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.48 | Письмо слов с буквой й | 1 | Урок обобщения | Работа в прописи |  |  |
| **2.49** | **Упражнение в чтении и** | **1** | **Урок** | **Работа в** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **письме** |  | **обобщения** | **прописи и тетради** |  |  |
| 2.50 | Письмо строчной буквы х | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.51 | Письмо заглавной буквы Х | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.52 | Твёрдые и мягкие согласные. Письмо слов с буквами ж-ш | 1 | Урок обобщения | Работа в прописи |  |  |
| 2.53 | Письмо строчной буквы ю | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.54** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
|  | **3 четверть** | **50 часов** |  |  |  |  |
| 2.55 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.56 | Письмо строчной буквы ц | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.57 | Письмо заглавной буквы Ц | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.58 | Письмо строчной буквы э | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.59** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.60 | Письмо заглавной буквы Э | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.61 | Письмо строчной буквы щ | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.62 | Письмо заглавной буквы Щ. Письмо сочетания ща | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.63** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.64 | Письмо заглавной | 1 | Приобретение | Работа в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквы Ф |  | новых знаний | прописи |  |  |
| 2.65 | Письмо буквы ъ | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.66** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| 2.67 | Письмо ь как разделительного | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| 2.68 | Закрепление написания букв ь и **ъ.** | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в прописи |  |  |
| **2.69** | **Упражнение в чтении и письме** | 1 | **Урок обобщения** | **Работа в прописи и тетради** |  |  |
| **3** | **Послебукварный период** | **25 часов** |  |  |  |  |
| 3.1 | Оформление предложений. | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.2 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.3 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.4 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.5 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.6 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.7 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 | Урок обобщения | Работа в азбуке и тетради |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8 | Предлоги | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.9 | Местоимения | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| **3.10** | **Диктант** | **1** | **Контроль и учёт знаний** | **Работа в азбуке и тетради** |  |  |
| 3.11 | Безударные гласные в корне слова, **в конце слова** | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.12 | Безударные гласные в корне слова, в конце слова | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.13 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | Урок обобщения | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.14 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | Приобретение новых знаний |  |  |  |
| 3.15 | Правописание жи-ши | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.16 | Правописание ча - ща | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.17 | Правописание чу-щу | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.18 | Правописание чн, чк, щн | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.19 | Заглавная буква в словах | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.20 | Словарный диктант | 1 | Контроль и учёт знаний | Работа в тетради |  |  |
| 3.21 | Деление слов на слоги | 1 | Приобретение | Работа в |  |  |
|  |  |  | новых знаний | азбуке и тетради |  |  |
| 3.22 | Основа предложения | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.23 | Основа предложения | 1 | Урок обобщения | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.24 | Алфавитный порядок слов | 1 | Приобретение новых знаний | Работа в азбуке и тетради |  |  |
| 3.25 | Контрольное списывание | 1 | Контроль и учёт знаний | Работа в тетради для к/р |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |