Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С.Тургенева»

*Приложение к Основной образовательной*

*программе основного общего образования,*

*утверждённое приказом директора МБОУ*

*«Спасско-Лутовиновская СОШ*

*имени И.С.Тургенева»*

*от №*

**Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Занимательная грамматика»**

**(5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Общая структура программы** |
| **1.** | Планируемые результаты внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» (5 класс) |
| **2.** | Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» (5 класс) |
| **3.** | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| Приложение 1. Лист внесения изменений | |

**5 класс**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

«Занимательная грамматика» поможет повысить интеллектуальный и духовный уровень, творческие способности детей.

Совместная деятельность всех участников способствует достижению положительных результатов.

**Личностные результаты:**

* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

1. *умение определять цель занятия и организовать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.*

Обучающийся сможет:

* составлять план последовательности действий;

1. *умение анализировать результаты своей работы.*

Обучающийся сможет:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Познавательные УУД:**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

* работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, готовить сообщения и презентации;
* работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, осуществлять смысловое чтение; умение сравнивать и делать выводы на основании сравнения и на основе полученной информации;

2. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

* проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы, таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* отличать факты от мнений, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД:**

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в групп; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

* планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать и отвечать на вопросы;
* воспринимать информацию на слух, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией;
* работать в группе, обмениваться с информацией с одноклассниками, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками во время выполнения совместной работы.

2. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

3. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать и использовать информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* представлять об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоить основы научных знаний о языке;
* освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* проводить различные виды анализа слова
* овладевать навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи;
* правильно употреблять и объяснять термины, понятия, крылатые выражения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• проводить поиск информации в отрывках текстов;

• проводить исследовательскую работу, высказывать суждения по исследованию.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Форма проведения занятия** | **Вид деятельности** |
| 1 | Язык – вековой труд поколений  Тайны русского языка  Тайны письма  Происхождение слов  Викторина «Знаешь ли ты?»  Запомни главное правило  Игры Деда Буквоеда  Волшебные превращения слов  Из чего строятся слова  Орфографическая зоркость  Кто командует словами?  Фразеологический зверинец  В королевстве ошибок  Приключения в стране Грамматика  Вредные родственники – ребусы, кроссворды  Путешествие по лабиринту орфографических правил  Досадное недоразумение: ребусы  Что делать с абракадаброй?  Игра «Умники, умницы»  Литературные герои в ребусах  Учимся писать стихи  Не пером пишут – умом  Жили – были или тридесятое царство  Раз словечко, два словечко  Тайна имени  О чём могут рассказать фамилии?  Происхождение прозвищ  Выпуск стенгазеты  «Занимательная грамматика»  Деловая игра «Я учитель»  Деловая игра «Юный корректор»  Синтаксическая дуэль  Части речи –создатели порядка  Грамматическое домино  Грамоте учиться-вперёд пригодится | Круглый стол | Познавательный |
| 2 | Игра-соревнование | Игровой |
| 3 | Работа в группах | Познавательный |
| 4 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 5 | Викторина | Соревновательный |
| 6 | Работа в парах | Познавательный |
| 7 | Работа в группах | Познавательный |
| 8 | Инсценирование | Игровой |
| 9 | Практическое занятие | Познавательный |
| 10 | КВН | Соревновательный |
| 11 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 12 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 13 | Путешествие | Познавательный |
| 14 | Игра-соревнование | Соревновательный |
| 15 | Работа в парах | Познавательный |
| 16 | Путешествие | Познавательный |
| 17 | КВН | Соревновательный |
| 18 | Работа в группах | Познавательный |
| 19 | КВН | Соревновательный |
| 20 | Урок-конкурс | Познавательный |
| 21 | Практическое занятие | Познавательный |
| 22 | Практическое занятие | Познавательный |
| 23 | Практическое занятие | Познавательный |
| 24 | Редактирование текста | Познавательный |
| 25 | Презентация творческой работы | Исследовательский |
| 26 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 27 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 28 | Практическое занятие | Познавательный |
| 29 | Деловая игра | Познавательный |
| 30 | Деловая игра | Познавательный |
| 31 | Игра-соревнование | Соревновательный |
| 32 | Практическое занятие | Познавательный |
| 33 | Викторина | Соревновательный |
| 34 | Круглый стол | Познавательный |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Язык – вековой труд поколений | 1 |  |  |
| 2 | Тайны русского языка | 1 |  |  |
| 3 | Тайны письма | 1 |  |  |
| 4 | Происхождение слов | 1 |  |  |
| 5 | Викторина «Знаешь ли ты?» | 1 |  |  |
| 6 | Запомни главное правило | 1 |  |  |
| 7 | Игры Деда Буквоеда | 1 |  |  |
| 8 | Волшебные превращения слов | 1 |  |  |
| 9 | Из чего строятся слова | 1 |  |  |
| 10 | Орфографическая зоркость | 1 |  |  |
| 11 | Кто командует словами? | 1 |  |  |
| 12 | Фразеологический зверинец | 1 |  |  |
| 13 | В королевстве ошибок | 1 |  |  |
| 14 | Приключения в стране Грамматика | 1 |  |  |
| 15 | Вредные родственники – ребусы, кроссворды | 1 |  |  |
| 16 | Путешествие по лабиринту орфографических правил | 1 |  |  |
| 17 | Досадное недоразумение: ребусы | 1 |  |  |
| 18 | Что делать с абракадаброй? | 1 |  |  |
| 19 | Игра «Умники, умницы» | 1 |  |  |
| 20 | Литературные герои в ребусах | 1 |  |  |
| 21 | Учимся писать стихи | 1 |  |  |
| 22 | Не пером пишут – умом | 1 |  |  |
| 23 | Жили – были или тридесятое царство | 1 |  |  |
| 24 | Раз словечко, два словечко | 1 |  |  |
| 25 | Тайна имени | 1 |  |  |
| 26 | О чём могут рассказать фамилии? | 1 |  |  |
| 27 | Происхождение прозвищ | 1 |  |  |
| 28 | Выпуск стенгазеты  «Занимательная грамматика» | 1 |  |  |
| 29 | Деловая игра «Я учитель» | 1 |  |  |
| 30 | Деловая игра «Юный корректор» | 1 |  |  |
| 31 | Синтаксическая дуэль | 1 |  |  |
| 32 | Части речи –создатели порядка | 1 |  |  |
| 33 | Грамматическое домино | 1 |  |  |
| 34 | Грамоте учиться-вперёд пригодится | 1 |  |  |