Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С.Тургенева»

*Приложение к Основной образовательной*

*программе основного общего образования,*

*утверждённое приказом директора МБОУ*

*«Спасско-Лутовиновская СОШ*

*имени И.С.Тургенева»*

*от №*

**Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Занимательная грамматика»**

 **(5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Общая структура программы** |
| **1.** | Планируемые результаты внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» (5 класс) |
| **2.** | Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» (5 класс) |
| **3.** | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| Приложение 1. Лист внесения изменений |

**5 класс**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

«Занимательная грамматика» поможет повысить интеллектуальный и духовный уровень, творческие способности детей.

Совместная деятельность всех участников способствует достижению положительных результатов.

**Личностные результаты:**

* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

1. *умение определять цель занятия и организовать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.*

Обучающийся сможет:

* составлять план последовательности действий;
1. *умение анализировать результаты своей работы.*

Обучающийся сможет:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Познавательные УУД:**

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

* работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, готовить сообщения и презентации;
* работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, осуществлять смысловое чтение; умение сравнивать и делать выводы на основании сравнения и на основе полученной информации;

2. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

* проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы, таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* отличать факты от мнений, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД:**

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в групп; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

* планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать и отвечать на вопросы;
* воспринимать информацию на слух, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией;
* работать в группе, обмениваться с информацией с одноклассниками, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками во время выполнения совместной работы.

2. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

3. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать и использовать информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* представлять об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать место языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоить основы научных знаний о языке;
* освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* проводить различные виды анализа слова
* овладевать навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи;
* правильно употреблять и объяснять термины, понятия, крылатые выражения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 • проводить поиск информации в отрывках текстов;

 • проводить исследовательскую работу, высказывать суждения по исследованию.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Форма проведения занятия** | **Вид деятельности** |
| 1 | Язык – вековой труд поколенийТайны русского языкаТайны письма Происхождение словВикторина «Знаешь ли ты?»Запомни главное правилоИгры Деда БуквоедаВолшебные превращения словИз чего строятся словаОрфографическая зоркостьКто командует словами?Фразеологический зверинецВ королевстве ошибокПриключения в стране ГрамматикаВредные родственники – ребусы, кроссвордыПутешествие по лабиринту орфографических правилДосадное недоразумение: ребусыЧто делать с абракадаброй?Игра «Умники, умницы»Литературные герои в ребусахУчимся писать стихиНе пером пишут – умомЖили – были или тридесятое царствоРаз словечко, два словечкоТайна имениО чём могут рассказать фамилии?Происхождение прозвищВыпуск стенгазеты «Занимательная грамматика»Деловая игра «Я учитель»Деловая игра «Юный корректор»Синтаксическая дуэльЧасти речи –создатели порядкаГрамматическое доминоГрамоте учиться-вперёд пригодится | Круглый стол | Познавательный |
| 2 | Игра-соревнование | Игровой |
| 3 | Работа в группах | Познавательный |
| 4 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 5 | Викторина | Соревновательный |
| 6 | Работа в парах | Познавательный |
| 7 | Работа в группах | Познавательный |
| 8 | Инсценирование | Игровой |
| 9 | Практическое занятие | Познавательный |
| 10 | КВН | Соревновательный |
| 11 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 12 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 13 | Путешествие | Познавательный |
| 14 | Игра-соревнование | Соревновательный |
| 15 | Работа в парах | Познавательный |
| 16 | Путешествие | Познавательный |
| 17 | КВН | Соревновательный |
| 18 | Работа в группах | Познавательный |
| 19 | КВН | Соревновательный |
| 20 | Урок-конкурс | Познавательный |
| 21 | Практическое занятие | Познавательный |
| 22 | Практическое занятие | Познавательный |
| 23 | Практическое занятие | Познавательный |
| 24 | Редактирование текста | Познавательный |
| 25 | Презентация творческой работы | Исследовательский |
| 26 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 27 | Исследовательская работа | Исследовательский |
| 28 | Практическое занятие | Познавательный |
| 29 | Деловая игра | Познавательный |
| 30 | Деловая игра | Познавательный |
| 31 | Игра-соревнование | Соревновательный |
| 32 | Практическое занятие | Познавательный |
| 33 | Викторина | Соревновательный |
| 34 | Круглый стол | Познавательный |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Язык – вековой труд поколений | 1 |  |  |
| 2 | Тайны русского языка | 1 |  |  |
| 3 | Тайны письма | 1 |  |  |
| 4 |  Происхождение слов | 1 |  |  |
| 5 | Викторина «Знаешь ли ты?» | 1 |  |  |
| 6 | Запомни главное правило | 1 |  |  |
| 7 | Игры Деда Буквоеда | 1 |  |  |
| 8 | Волшебные превращения слов | 1 |  |  |
| 9 | Из чего строятся слова | 1 |  |  |
| 10 | Орфографическая зоркость | 1 |  |  |
| 11 | Кто командует словами? | 1 |  |  |
| 12 | Фразеологический зверинец | 1 |  |  |
| 13 | В королевстве ошибок | 1 |  |  |
| 14 | Приключения в стране Грамматика | 1 |  |  |
| 15 | Вредные родственники – ребусы, кроссворды | 1 |  |  |
| 16 | Путешествие по лабиринту орфографических правил | 1 |  |  |
| 17 | Досадное недоразумение: ребусы | 1 |  |  |
| 18 | Что делать с абракадаброй? | 1 |  |  |
| 19 | Игра «Умники, умницы» | 1 |  |  |
| 20 | Литературные герои в ребусах | 1 |  |  |
| 21 | Учимся писать стихи | 1 |  |  |
| 22 | Не пером пишут – умом | 1 |  |  |
| 23 | Жили – были или тридесятое царство | 1 |  |  |
| 24 | Раз словечко, два словечко | 1 |  |  |
| 25 | Тайна имени | 1 |  |  |
| 26 | О чём могут рассказать фамилии? | 1 |  |  |
| 27 | Происхождение прозвищ | 1 |  |  |
| 28 | Выпуск стенгазеты «Занимательная грамматика» | 1 |  |  |
| 29 | Деловая игра «Я учитель» | 1 |  |  |
| 30 | Деловая игра «Юный корректор» | 1 |  |  |
| 31 | Синтаксическая дуэль | 1 |  |  |
| 32 | Части речи –создатели порядка | 1 |  |  |
| 33 | Грамматическое домино | 1 |  |  |
| 34 | Грамоте учиться-вперёд пригодится | 1 |  |  |