

**Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса**

**Аннотация**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **6 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие ***цели:***

• безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

•антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том силе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

***Целями*** изучения курса является формирование:

• культуры безопасности жизнедеятельности;

• убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного харак-тера;

• знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умений оказать первую помощь пострадавшим;

• умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие ***формы обучения*** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

***Методы обучения:***

— Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

— Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

— Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

— Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты.**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

**Личностные результаты обучения:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-ничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания цен-ности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты обучения (УУД):**

***Регулятивные УУД:***

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённос-ти, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор-мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террори-стической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД:***

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса ОБЖ 6 класса используется ***учебник***:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

**Формы контроля**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

**Средства контроля и оценки результатов обучения**

*Все тестовые задания оцениваются:*

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

*Критерии оценивания:*

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

***Оценка устных ответов обучающегося:***

*Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:*

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится, если:*

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 6 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | **Количество часов** | | | |
| по рабочей программе А.Т.Смирнова | | По календарно-тематическому планированию | |
| Разделы и темы | Практические занятия | Разделы и темы | Практические занятия |
| **Модуль 1.** | **Основы безопасности личности, общества, и государства** | **25** |  | **25** |  |
| **I** | **Основы комплексной безопасности.** | ***25*** |  | ***25*** |  |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |  | 6 |  |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность. | 5 |  | 5 |  |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности | 6 |  | 6 |  |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |  | 4 |  |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  | **9** |  |
| **V** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | ***4*** |  | ***4*** |  |
| 6 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |  | 4 |  |
| **IV** | **Основы здорового образа жизни** | ***6*** |  | ***5*** |  |
| 7 | Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие | 6 |  | 5 |  |
| **Всего часов** | | **35** | **0** | **34** | **0** |

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | ФОПД | Методы ОПД | Домашнее задание | Примечание |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**  **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)**  ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа и человек. | Комбиниро-ванный | Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе. | Фронтальная | Беседа | § 1.1 |  |
| 2 |  | Ориентирование на местности. | Комбиниро-ванный | Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.2 |  |
| 3 |  | Определение своего местонахождения и направ-ления движения на местности. | Комбиниро-ванный | Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности. | Фронталь-ная | Беседа | § 1.3 |  |
| 4 |  | Подготовка к выходу на природу. | Комбиниро-ванный | Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.4 |  |
| 5 |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 1.5 |  |
| 6 |  | Определение необходимого снаряжения для похода. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение переченя снаряже-ния, которое берут в поход. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 1.6 |  |
| ***Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)*** | | | | | | | | |
| 7 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Комбиниро-ванный | Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.1 |  |
| 8 |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | Комбиниро-ванный | Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода. | Групповая | Беседа | § 2.2 |  |
| 9 |  | Подготовка и проведение лыжных походов. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.3 |  |
| 10 |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде. | Фронталь-ная,  анализ ситуаций | Мультимедийный урок | § 2.4 |  |
| 11 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Комбиниро-ванный | Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе. | Фронталь-ная | Беседа | § 2.5 |  |
| ***Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)*** | | | | | | | | |
| 12 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 3.1 |  |
| 13 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Комбиниро-ванный | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям | Групповая | Киноурок | § 3.2 |  |
| 14 |  | Акклиматизация человека в горной местности. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности. | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 3.3 |  |
| 15 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 3.4 |  |
| 16 |  | Обеспечение личной безопасности на водным транспорте |  | Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом. | Фронталь-ная | Киноурок | § 3.5 |  |
| 17 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  | Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом. | Фронталь-ная | Киноурок | § 3.5 |  |
| ***Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 18 |  | Автономное существование человека в природе | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации. | Фронталь-ная | Беседа | § 4.1 |  |
| 19 |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия. | Групповая | Беседа | § 4.2 |  |
| 20 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии. | Фронталь-ная | Решение ситуацион-ных задач | § 4.3 |  |
| 21 |  | Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе. | Фронталь-ная | Киноурок | § 4.4 |  |
| ***Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 22 |  | Опасные погодные явления. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них. | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 5.1 |  |
| 23 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Урок "от-крытия но-вого знания" | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными | Индивиду-альная | Эвристичес-кая беседа | § 5.2 |  |
| 24 |  | Укусы насекомых и защита от них | Комбиниро-ванный | Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях | Фронталь-ная | Мультимедийный урок-игра | § 5.3 |  |
| 25 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Комбиниро-ванный | Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща. | Фронталь-ная | Киноурок | § 5.4 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)**  ***Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 26 |  | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | Урок "открытия нового знания" | Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе. | Фронталь-ная | Беседа | § 6.1 |  |
| 27 |  | Оказание первой помощи при травмах. | Комбиниро-ванный | Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 6.2 |  |
| 28 |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Комбиниро-ванный | Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Фронталь-ная | Киноурок | § 6.3 |  |
| 29 |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Комбиниро-ванный | Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей. | Фронталь-ная | Решение ситуацион-ных задач | § 6.4 |  |
| **Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч)**  ***Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)*** | | | | | | | | |
| 30 |  | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. | Комбиниро-ванный | Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления. | Работа в парах | Решение ситуацион-ных задач | § 7.1 |  |
| 31 |  | Компьютер и его влияние на человека. | Комбиниро-ванный | Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере. | Групповая | Эвристичес-кая беседа | § 7.2 |  |
| 32 |  | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | Комбиниро-ванный | Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека. | Групповая | Эвристичес-кая беседа | § 7.3,  § 7.4 |  |
| 33 |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Комбиниро-ванный | Изучение опасности и последствий влияния на организма человека наркотиков и психоактивных веществ. | Фронталь-ная | Эвристичес-кая беседа | § 7.5  Итоговый реферат (темы в учебнике) |  |
| 34 |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | Урок рефлексии | Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости. | Групповая | Решение ситуацион-ных задач | § 7.6 |  |

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 6 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | ***Подготовка к активному отдыху на природе*** | ∙ формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях;  ∙ формирование убеж-дения в необходимости здорового и безопасного образа жизни;  ∙ понимание необходи-мости сохранения при-роды и окружающей среды для полноценной жизни человека; | • умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-бирать основания и, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | • формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; |
| 2 | ***Активный отдых на природе и безопасность*** | • формирование совре-менной культуры безо-пасности жизнедеятель-ности на основе пони-мания необходимости защиты личности, об-щества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера;  • знание и умение при-менять правила безопас-ного поведения в природных условиях;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для миними-зации последствий с учётом реально склады-вающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • умение соотносить свои действия с пла-нируемыми резуль-татами курса, осуще-ствлять контроль сво-ей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в опасных и чрезвы-чайных ситуациях в рамках предложен-ных условий и требо--ваний,корректировать свои действия в соот-ветствии с изменяю-щейся ситуацией;  • умение оценивать правильность вы-полнения учебной задачи в области безопасности жизне-деятельности, соб-ственные возмож-ности её решения | • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | • формирование и развитие компетент-ности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  • формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
| 3 | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*** | ∙ Знание основных опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоя биологических часов,  ∙ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  ∙ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности | • Умение самостоятель-но планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-ных и познавательных задач;  • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ста-вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных си-туациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  • умение создавать, применять и пре-образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-тельных задач | • Формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 4 | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*** | • Знание основных чрезвычайных ситуа-ций, возникающих при поездке на различных вида транспорта;  • знание и умение применять правила безопасного поведе-ния в условиях ЧС;  • формирование сов-ременной культуры безопасности жизне-деятельности в условиях повседневной жизни. | • Умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтерна-тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мо-тивы и интересы сво-ей познавательной деятельности. | • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  • умение создавать, применять и прео-бразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-тельных задач. | • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| 5 | ***Опасные ситуации в природных условиях*** | • Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |
| 6 | ***Первая помощь при неотложных состояниях*** | • Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  • умение оказать первую помощь пострадавшим;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| 7 | ***Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие*** | • Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью | • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья; |

**Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса**

**Аннотация.**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват .организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

**Цели и задачи:**

**Рабочая программа имеет цели:**

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

-антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

-готовность и способность учащихся к нравственному самосавершенствованию

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.**

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. **Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.

**РАЗДЕЛ V**

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Из них | | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Контр. тест | Проектных работ |
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства | **28** |  |  |  |
| Р-I | Основы комплексной безопасности | 16 |  |  |  |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |  |  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные природные явления.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |  |  | Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения | 3 | 1 |  | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. |
| Р-II | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | **8** |  |  |  |
| Тема 2 | Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей. |
| Тема 3 | Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического про­исхождения | 1 |  |  |
| Тема 4 | Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического про­исхождения | 3 |  |  | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. |
| Тема 5 | Защита населения от природных пожаров | 1 |  |  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. |
| ***Р-III*** | ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | 4 |  |  |  |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 4 |  |  | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 7 |  |  |  |
| Р-IV | Основы здорового образа жизни | **3** |  |  |  |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |  |  | Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |
| P-V | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | **4** |  |  |  |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 |  | Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
|  | В/К. «Первая помощь» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD «Сам себе МЧС» |
|  | Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г., |
|  | Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г |
|  | Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Росссия2 |
|  | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал |
|  | Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г. |
|  | Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г. |
|  | Сериал «Силы природы» BBC 2002 г. |
|  | Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г |
|  | Фильм –Цунами 1997г |
|  | Фильм –Силы природы-2008 г. |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЕЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| Министерство здравоохранения РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| Министерство образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Издательский дом «1 сентября» | [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Энциклопедия безопасности | [http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/) |
| Личная безопасность | [http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/) |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | [http://www.econavt-catalog.ru](http://www.econavt-catalog.ru/) |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и соци­ального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Контроль уровня подготовки учащихся**

Тестирование по разделу:

***«*Основы комплексной безопасности *»***

Вариант 1.

1.Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ:

а) подземные толчки и колебания земной поверхности;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2.Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются (выберите ответы):

а) неконтролируемые действия людей в результате паники;

б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);

в) затопление;

г) разрушение и падение конструкций зданий;

д) отсутствие средств индивидуальной зашиты органов дыхания;

е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;

ж) падение тяжёлых предметов в квартире;

з) отсутствие средств пожаротушения.

3.По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

Найдите допущенную ошибку.

4.Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

а) сухая осина много дымит;

б) они плохо горят в любую погоду;

в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

5Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:

а) верховой; б) повальный; в) высотный; г) низовой.

6.Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:

а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

7.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) атмосферного давления и воды;

б) ветра и атмосферного давления;

в) ветра и верхнего слоя земли;

г) ветра и воды.

8. Если смерч застал вас на улице, то вы (выберите ответ):

а) спрячетесь за зданием;

б) укроетесь в ближайшем прочном здании;

в) побежите домой;

г) укроетесь в заглубленном помещении;

д) переждёте возле прочной стены;

е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).

9. Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна:

а) проходящий циклон; б) разница температур; в) пашня; г) вода.

10. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья; д) крупные камни;

е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги.

Найдите ошибки в данных примерах.

Вариант 2.

1.При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:

а) только по лестнице; б) на лифте;

в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.

2.Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:

а) места внутри шкафов, комодов;

б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;

в) места у колонн;

г) места под подоконником;

д) углы, образованные внутренними перегородками;

е) вентиляционные шахты и короба;

ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;

з) балконы и лоджии;

и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;

к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;

л) дверные проёмы.

3.Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:

а) разводить не ближе 4 – 5 м от деревьев;

б) не оставлять бутылок и стекол в траве;

в) не пользоваться горючими жидкостями;

г) удалить вокруг костра сухую траву;

д) заливать костры водой или забрасывать землей;

е) не бросать окурков в лесу;

ж) не использовать сухую траву для разжигания;

з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.

4.Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):

а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.

5.Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):

а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

6.Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):

а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;

б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;

в) укрыться в подвале ближайшего дома;

г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

7.Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):

а) в ванную комнату; б) на лестницу;

в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию).

8.Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):

а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

9.Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 – 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

а) станете кричать и звать на помощь;

б) отойдете от окон;

в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;

д) спрячетесь в шкаф или под стол.

10.Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы):

а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья;

г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

**Ключи к тесту**

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | а.г | б | в | а | в | г | Г.д.е | в | Г.д.е |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б.в | Б.в.ж | А.г.д | а | А.г | А.в | в | А.в.г | Б.г | а |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

**Итоговая контрольная работа (тестирование)**

**1 вариант**

1. Причиной землетрясений может стать: а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной си­лой трется о другой; б) волновые колебания в скальных породах; в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не сопри­касающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и мате­риалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

3. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного про­странства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые ве­щи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

4. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

5. Одна из причин образования оползней: а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу; б) вулканическая деятельность; в) сдвиг горных пород.

6. Причины образования селей: а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

7. Находясь дома в селеопаеном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете вы­ходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

б) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину.

8. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра:

а) Бофорт; б) Рихтер; в) Ломоносов; г) Менделеев.

9. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии: а) ветра и воды; б) воды и атмосферного давления; в) атмосферного давления и ветра; г) ветра и верхнего слоя земли.

10. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично? а) эпидемии; б) разрушение жилищ, линий электропередач; в) пожары; г) аварии на производстве.

11. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана: а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.

12. При заблаговременном оповещении о наводне­нии необходимо: а) включить телевизор, радио, выслушать сообще­ния и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

13. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг первого этажа здания, где вы находитесь; б) станет резко подниматься; в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни

14. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы приготовиться к возвратному движению волны.

15. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуть­ся к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под пря­мым углом к направлению распространения огня.

16.К закрытым повреждениям относятся: а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны

104. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:

а)венозное; б) внезапное; в) повторное.

17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны; в) максимальным разгибанием конечности; г) минимальным сгибанием конечности,

**2 вариант**

1. Что такое землетрясение: а\ область возникновения подземного удара; б) подземные удары и колебания поверхности земли; в\ проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий элек­тропередач; б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

3. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почув­ствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, за­нять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков; б) тучи пепла и газов («палящая туча»);

в) водяные и грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

5. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

6. Одна из причин образования оползней: а) сдвиг горных пород; б) вулканическая деятельность; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.

7. Основная причина крупных обвалов: а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.

8. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

9. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает

32 м/с: а) ураган; б) шторм; в) торнадо.

10. Разрушающее действие смерча связано: а) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс; б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс; в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.

11. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это: а) подтопление б)затопление; в)затор; г) зажор.

12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных зем­летрясений и извержений вулканов, — это: а) цунами; б) шторм; в) моретрясение.

13. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего: а) закроете двери на запоры; б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) подниметесь на верхние этажи.

14. К открытым повреждениям относятся: а) раны, сопровождаемые кровотечениями;

б) с давления мягких тканей; в) разрывы связок и сухожилий.

15. Артериальное кровотечение возникает при:

а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; б) повреждении какой-либо артерии при глубоком

ранении; в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

16. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 120 минут; б) 30 минут; в) 60 минут; г) 90 минут.

17. Что необходимо сделать с раной перед наложе­нием давящей повязки: а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки; б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой; в) обработать рану йодом.

**Ключи к тесту**

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | а | а | в | а | б | а | б |  |  |  |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | б | а | а | б | а | в | а | а | а |  |
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |  |  |
| Ответ | а | а | а | а | а | а | а |  |  |  |

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (тип урока)** | | **дата** | | | | | **Виды деятельности** | | | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** | | | **учителя** | | **Учащегося** | | **Предметные** | | **УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **личностные** |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)  **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)**  **Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Различные природные явления ..  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **04.09** | | 4.09 | | | *Презентация*  ИКТ | | **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | . ***Познавательные***  **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | |  |
| **2.** | Общая характеристика природных явлений.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **11.09** | | 11.09 | | | *Презентация*  ИКТ Учебник, рабочая тетрадь, | | **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | ***Познавательные***  **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | |  |
| **3.** | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **18.09** | | 18.09 | | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь, *Презентация* | | **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | ***Познавательные***  **Различать** природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять** понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить** информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | |  |
| **Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  *Киноурок.* | | **25.09** | 25.09 | | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | **Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять** причины возникновения  **Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | ***Личностные***  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | |  |
| **5.** | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  *Комбинированный* | | **02.10** | 1.10 | | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | **Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять** причины возникновения  **Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | ***Личностные***  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | |  |
| 6. | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.  *Урок закрепления знаний Презентация* | | **09.10** | 8.10 | | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | . **Характеризовать** чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять** причины возникновения  **Выполнять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | ***Личностные***  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | |  |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **16.10** | 16.10 | | | ИКТ  Учебник, рабочая тетрадь | | | **Находить** информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете  -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное,  анализировать илюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | | | |  |
| **8.** | Смерчи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **23.10** | 23.10 | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Находить** информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете  -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное,  анализировать илюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | | | |  |
| **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | Наводнения. Виды наводнений и их причины..  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **30.10.** | 30.10 | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| **10.** | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **13.11** |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| **11.** | Сели и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **20.11** |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| **12.** | Цунами и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **27.11** |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| 13. | Снежные лавины.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | | **04.12** |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | |  |
| **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.** | | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **11.12** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Выполнять** правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения **Анализировать** причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  **Представлять** в различных формах информацию | | |  |
| **15.** | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **18.12** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Выполнять** правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения **Анализировать** причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  **Представлять** в различных формах информацию | | |  |
| **16** | | Промежуточная контрольная работа | **25.12** | | |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)**  Тема 2. **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17.** | | Защита населения от последствий землетря­сений (комб)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **15.01** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | |  |
| **18.** | | Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **22.01** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | |  |
| **19.** | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **29.01** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать** причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | |  |
| **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20.** | | Защита населения от последствий ураганов и бурь  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **05.02** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять** правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера. | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | |  |
| **Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21.** | | Защита населения от последствий наводнений  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **12.02** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Действовать** по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **22.** | | Защита населения от последствий селевых потоков *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **19.02** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Действовать** при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **23.** | | Защита населения от цунами *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **26.02** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | . **Действовать** при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24.** | | Профилактика лесных и торфяных пожаров  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **04.03** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Сравнивать и анализировать** способы тушения лесных пожаров.  **Выполнять** меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать** пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Самостоятельно **ставить** цели и задачи при изучении темы. | | | |  |
| **Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)**  **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25-26** | | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **11.03-18.03** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | *Личностные*  **Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления  ***Коммуникативные***  **Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.  ***Регулятивные***  **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | |  |
| **27-28** | | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **25.03-08.04** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | *Личностные*  **Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления  ***Коммуникативные***  **Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.  ***Регулятивные***  **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | |  |
| **Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)**  **Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)**  **Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29.** | | Психологическая уравновешенность  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **15.04** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни. | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять** физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | |  |
| **30.** | | Стресс и его влияние на человека  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **22.04** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни. | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять** физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | |  |
| **31.** | | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **29.04** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать** индивидуальную систему здорового образа жизни. | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять** физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | |  |
| **Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**  **Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | | Общие правила оказания первой помощи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **06.05** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общие правила оказания первой медицинской помощи.  **Применять** приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .  **Применять** приемы транспортировки пострадавшего | ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы  **Анализировать** обобщать,систематизировать приобретённые знания | | | |  |
| **33.** | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **13.05** | | |  | | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Характеризовать** общие правила оказания первой медицинской помощи.  **Применять** приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .  **Применять** приемы транспортировки пострадавшего | ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы  **Анализировать** обобщать,систематизировать приобретённые знания | | | |  |
| **34** | | Итоговая контрольная работа | **20.05** | | |  | | |  | |  |  | | | |  |
| **35.** | | *Повторение изученного* | **27.05** | | |  | | |  | |  |  | | | |  |
| **ВСЕГО: 35 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса**

**Аннотация.**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие ***цели*:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

1. формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета.**

**I. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооруженьях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Количество часов | к/р, л/р, п/р, экскурсии | Общее количество часов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |  | **23** |
| **Основы комплексной безопасности** | **16** |  | **16** |
| **Пожарная безопасность** | **3** |  | **3** |
| Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  | 1 |
| Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения | 1 |  | 1 |
| Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |  | 1 |
| **Безопасность на дорогах** | **3** |  | **3** |
| Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей | 1 |  | 1 |
| Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  | 1 |
| Велосипедист, водитель транспортного средства | 1 |  | 1 |
| **Безопасность на водоемах** | **3** |  | **3** |
| Безопасное поведение на водоемах в разных условиях | 1 |  | 1 |
| Безопасный отдых на водоемах | 1 |  | 1 |
| Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  | 1 |
| **Экология и безопасность** | **2** |  | **2** |
| Загрязнение окружающей среды и безопасность человека | 1 |  | 1 |
| Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке | 1 |  | 1 |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.** | **5** |  | **5** |
| Классификация ЧС техногенного характера | 1 |  | 1 |
| Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  | 1 |
| **Защита населения РФ от ЧС** | 6 |  | 6 |
| **Обеспечение защиты населения от ЧС** | 4 |  | 4 |
| Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |  | 1 |
| Обеспечение химической защиты населения | 1 |  | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  | 1 |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **2** |  | **2** |
| Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | 1 |  | 1 |
| Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |  | 1 |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **12** |  | **12** |
| **Основы здорового образа жизни** | **8** |  | **8** |
| Здоровье как основная ценность человека | 1 |  | 1 |
| Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | 1 |  | 1 |
| Репродуктивное здоровье- составляющее здоровье человека и общества | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  | 1 |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  | 1 |
| Профилактика вредных привычек | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  | 1 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **4** |  | **4** |
| Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | 1 | 1 |
| Первая медицинская при отравлениях аварийно- химически опасными веществами | 1 |  | 1 |
| Первая медицинская помощь при травмах | 1 | 1 | 1 |
| Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **34** | **3** | **34** |

Общее количество часов: 34

**Учебно- методическое обеспечение рабочей программы**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Рыбин А.Л*. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Правила дорожного движения Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон «О гражданской обороне»
7. Закон «Об образовании»
8. Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
11. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
12. Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Периодические издания*

1. Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасе­ния 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

1. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
2. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
3. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
4. Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»
5. Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
6. Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Технические средства обучения**

* Ноутбук
* Мультимедиапроектор
* Экран

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

**4. Стенды, плакаты**

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта
* Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
* Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями)
* Дорожные знаки
* Пожарная безопасность
* Безопасность в быту
* Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях
* Активный отдых на природе
* Опасные ситуации в природных условиях
* Безопасность на воде
* Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
* Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
* Правила безопасного поведения при землетрясении
* Правила безопасного поведения при наводнении
* Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
* Правила безопасного поведения при аварии на хими­чески опасном объекте
* Первая помощь при массовых поражениях
* Правила транспортировки пострадавших
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи

**6. Средства индивидуальной защиты**

* Средства защиты дыхания
* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный

**7. Аудиовизуальные пособия**

1. Учебные видеофильмы на цифровых носителях
2. Действия учащихся по сигналам ГО
3. Средства индивидуальной защиты
4. Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)
5. Гидродинамические аварии
6. Автономное существование человека в природных усло­виях
7. Оползни, сели, обвалы
8. Ураганы, бури, смерчи
9. Наводнения
10. Лесные и торфяные пожары
11. Безопасность на улицах и дорогах
12. Безопасность на воде
13. Безопасность на природе
14. Правила безопасного поведения в быту
15. Поведение при ситуации криминогенного характера
16. Правила безопасного поведения при землетрясениях
17. Правила поведения при угрозе возникновения

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **План** | **Факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.  4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС. | Обучающиеся должны научиться:  1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях  2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.  2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения | Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. |  |  |
| 3 | Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре). |  |  |
| 4 | Причины ДТП и травматизм людей. | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда. | 1. Обучающиеся должны знать причины ДТП  2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки | Самостоятельная работа по теме 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  |  |
| 6 | Велосипедист -водитель транспортного средства | Организация дорожного движения велосипедистов. |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:  1.Сравнивать способы обеззараживания воды.  2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.  3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику состояний водоемов в различное время года  2. Правила безопасного поведения на водоемах | Самостоятельная работа по теме 2  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  1-2 тема Зачет |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды. |  |  |
| 9 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. | Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающиеся должны научиться:  1.Анализировать состояния окружающей среды.  2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.  3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экилогической обстановкой. | Обучающиеся должны знать:  1.Об экологической обстановке в месте проживания.  2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |  |  |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера | Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны научиться:  1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией  2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать:  1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Самостоятельная работа  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)** | | | | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера  2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику основных мероприятий,  проводимых в РФ,  по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | Зачёт по темам 1-15.  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | Обеспечение химической безопасности населения. |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3. Формирование  навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях). | Обучающиеся должны научиться:  1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.  2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера  3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновении  ЧС техногенного характера  5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать:  1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)  2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО). | Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС».  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)** | | | | | | | | |
| 23 | Здоровье как основная ценность человека | Здоровье как основная ценность человека. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»  Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Форулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактике неинфекционных заболеваний и вредных привычек.  3.Записывать правила в дневник безопасности  4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать  1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. |  |  |
| 25 | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек | Профилактика вредных привычек. |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  |  |
| **Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)** | | | | | | | | |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшем и ее значение | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при  при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.  2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях  3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях | Обучающиеся должны знать:  1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.  2.Правила оказания первой помощи | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами |  |  |
| 33 | Первая помощь при травмах | Первая помощь при травмах |  |  |
| 34 | Первая помощь при утоплении | Первая помощь при утоплении. |  |  |

**Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса**

**Аннотация.**

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часа учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

**Место предмета в учебном плане**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Формы проведения занятий**

* комбинированный урок
* семинары и круглые столы
* индивидуальные консультации
* учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
* подготовка индивидуальных рефератов;
* индивидуальные консультации;
* практические занятия;
* внеклассная и внешкольная работа

Технологии, используемые в образовательном процессе:

•Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе- информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

•Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

•Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

•Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.

•Информационно - коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

Виды контроля

* Предварительный
* Текущий
* Тематический
* Итоговый

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | **Раздел 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства** | 23 |
| 2 | Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире | 4 |
| 3 | Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России | 4 |
| 4 | Гл.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России | 1 |
| 5 | Гл.4.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |
| 6 | Гл.5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 |
| 7 | Гл.6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации | 6 |
| 8 | **Раздел 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 11 |
| 9 | Гл.7. Основы здорового образа жизни | 3 |
| 10 | Гл.8.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| 11 | Гл.9.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| 12 | Гл.10.Оказание первой медицинской помощи | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова; Рос. акад. образования изд-во "Просвещение"- 4-е изд.-М. ; Просвещение, 2010 - 191 с. : ил. - (Академический школьный учебник). ISBN 978-5-09-022443-7

**Календарно-тематическое планирование**

по основам безопасности жизнедеятельности

Класс: 9

Учитель: Гладков Сергей Александрович

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема.** | **Дата проведения** | |  |
| **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23ч.** | | | | |
| ***Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире 4 ч***. | | | | |
| 1 | Россия в мировом сообществе. |  |  |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. |  |  |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |  |  |  |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. |  |  |  |
| ***Гл.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России 3ч.*** | | | | |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. |  |  |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| 8 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. |  |  |  |
| ***Гл.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России 1ч.*** | | | | |
| 9 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России |  |  |  |
| ***Гл.4.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.*** | | | | |
| 10 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |  |  |  |
| 12 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. |  |  |  |
| 13 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| ***Гл.5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.*** | | | | |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |
| 15 | Оповещение населения о чрезвычайных. .ситуациях |  |  |  |
| 16 | Эвакуация населения. |  |  |  |
| 17 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. |  |  |  |
| ***Гл.6.Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации 6ч.*** | | | | |
| 18 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. |  |  |  |
| 19 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. |  |  |  |
| 20 | Система борьбы с терроризмом. |  |  |  |
| 21  сказуемое. | Правила поведения при угрозе террористического акта.  Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. |  |  |  |
| 22 | Государственная политика противодействия наркотизму. |  |  |  |
| 23 | Профилактика наркомании. |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11ч.** | | | | |
| ***Гл.7. Основы здорового образа жизни 3ч.*** | | | | |
| 25 | Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. |  |  |  |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  |  |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России. |  |  |  |
| ***Гл.8.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 3ч.*** | | | | |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия. |  |  |  |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем. |  |  |  |
| 29 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. |  |  |  |
| ***Гл.9.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 3ч***. | | | | |
| 30 | Брак и семья. | 1 |  |  |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |  |  |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| ***Гл.10.Оказание первой медицинской помощи 2ч.*** | | | | |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |