**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Волейбол»**

Уровень образования (класс): основное общее 5-9

Количество часов 170

Учитель Агалаков Владимир Владимирович

Программа разработана на основе программы «Комплексной программы по физической культуре». Автор Ляха В. И., Зданевича А. А. М.: – «Просвещение». – 2017.

**1.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

6. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04. 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

7. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 5–9 классах.

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

**Цель и задачи обучения**, воспитания и развития детей по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

**Цель конкретизирована следующими задачами:**

* пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
* популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
* формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
* обучение технике и тактике игры в волейбол;
* развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
* воспитание моральных и волевых качеств.

**Целью** реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**2. Общая характеристика программы** **«Волейбол»**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 5–9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы проведения занятия и виды деятельности | |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической. |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
| Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

**3. Описание места программы «Волейбол».**

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов, на каждый тематический блок отводится по 4 учебных часа (всего 7 блоков), остальные 4 учебных часа можно использоватьдля проведения вводного занятия, занятий обобщающего типа, подготовку к соревнованиям. Занятия проводятся в течение 1-го часа 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов учебных занятий | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Перемещения | 9 | 1 | 8 |
| 2 | Верхняя передача | 6 |  | 6 |
| 3 | Нижняя передача | 6 |  | 6 |
| 4 | Приём мяча | 4 |  | 4 |
| 5 | Подвижные игры и эстафеты | 9 |  | 9 |
| 6 | Физическая подготовка в процессе занятия |  |  |  |
|  | Итого часов | **34** | 1 | 33 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов учебных занятий | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Индивидуальные тактические действия в защите | 7 | 1 | 6 |
| 2 | Закрепление техники верхней передачи | 6 |  | 6 |
| 3 | Закрепление техники нижней передачи | 6 |  | 6 |
| 4 | Верхняя прямая подача | 4 |  | 4 |
| 5 | Закрепление техники приёма мяча с подачи | 3 |  | 3 |
| 6 | Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра | 8 |  | 8 |
| 7 | Физическая подготовка в процессе занятия |  |  |  |
|  | Итого часов | **34** | 1 | 33 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов учебных занятий | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Индивидуальные тактические действия в нападении | 7 | 1 | 6 |
| 2 | Закрепление техники верхней передачи | 6 |  | 6 |
| 3 | Закрепление техники нижней передачи | 6 |  | 6 |
| 4 | Верхняя прямая подача | 4 |  | 4 |
| 5 | Закрепление техники приёма мяча с подачи | 3 |  | 3 |
| 6 | Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра | 8 |  | 8 |
| 7 | Физическая подготовка в процессе занятия |  |  |  |
|  | Итого часов | **34** | 1 | 33 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов учебных занятий | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Совершенствование техники верхней, нижней передачи | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Прямой нападающий удар | 8 |  | 8 |
| 3 | Совершенствование верхней прямой подачи | 5 |  | 5 |
| 4 | Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите | 4 |  | 4 |
| 5 | Двусторонняя учебная игра | 5 |  | 5 |
| 6 | Одиночное блокирование | 4 |  | 4 |
| 7 | Страховка при блокировании | 4 |  | 4 |
| 8 | Физическая подготовка в процессе занятия |  |  |  |
|  | Итого часов | **34** | 1 | 33 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов учебных занятий | |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Верхняя передача двумя руками в прыжке | 5 | 1 | 4 |
| 2 | Прямой нападающий удар | 5 |  | 5 |
| 3 | Верхняя, нижняя передача двумя руками назад | 6 |  | 6 |
| 4 | Совершенствование приёма мяча с подачи и в защите | 4 |  | 4 |
| 5 | Двусторонняя учебная игра | 7 |  | 7 |
| 6 | Одиночное блокирование и страховка | 4 |  | 4 |
| 7 | Командные тактические действия в нападении и защите | 3 |  | 3 |
| 8 | Физическая подготовка в процессе занятия |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
|  | Итого часов | **34** | 1 | 33 |

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

* *Определять*и*высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

* *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать*по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку*деятельности команды на занятии.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*2. Познавательные УУД:*

* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*3. Коммуникативные УУД:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать*и*понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

**5. Содержание программы «Волейбол.»**

**5 класс. 34часа.**

Тема 1 Разучивание стойки игрока (исходные положения). Тема 2 Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Тема 3 Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Тема 4 Двусторонняя учебная игра. Тема 5 Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Тема 6 Эстафеты с различными способами перемещений. Тема 7 Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Разучивание верхней передачи мяча у стены. Тема 8 Разучивание передачи снизу двумя руками над собой. Игры, развивающие физические способности. Тема 9 Разучивание передачи снизу двумя руками над собой. Разучивание передачи снизу двумя руками в парах. Разучивание нижней прямой подачи. Тема 10 Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите. Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.

**6 класс. 34часа.**

Тема 1 Закрепление стойки игрока (исходные положения). Тема 2 Закрепление перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Тема 3 Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Тема 4 Двусторонняя учебная игра. Тема 5 Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Тема 6 Эстафеты с различными способами перемещений. Тема 7 Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Закрепление верхней передачи мяча у стены. Тема 8 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Игры, развивающие физические способности. Тема 9 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Разучивание передачи снизу двумя руками в парах. Разучивание нижней прямой подачи. Тема 10 Разучивание прямого нападающего удара (по ходу). Разучивание одиночного блокирования.

**7 класс. 34часа.**

Тема 1 Совершенствование стоек игрока. Тема 2 Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Тема 3 Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Тема 4 Двусторонняя учебная игра. Игры, развивающие физические способности. Тема 5 Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. Тема 6 Эстафеты с различными способами перемещений. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Тема 7 Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Закрепление верхней передачи мяча у стены. Тема 8 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Игры, развивающие физические способности. Тема 9 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Разучивание передачи снизу двумя руками в парах. Разучивание нижней прямой подачи. Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите Тема 10 Закрепление прямого нападающего удара (по ходу). Закрепление одиночного блокирования.

**8 класс. 34часа.**

Тема 1 Совершенствование стоек игрока. Тема 2 Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Тема 3 Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой. Тема 4 Двусторонняя учебная игра. Игры, развивающие физические способности. Тема 5 Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. Тема 6 Эстафеты с различными способами перемещений. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Тема 7 Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Закрепление верхней передачи мяча у стены. Тема 8 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Игры, развивающие физические способности. Тема 9 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Разучивание передачи снизу двумя руками в парах. Разучивание нижней прямой подачи. Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите Тема 10 Закрепление прямого нападающего удара (по ходу). Закрепление одиночного блокирования. Разучивание командных тактических действий в нападении, защите.

**9 класс. 34часа.**

Тема 1 Совершенствование стоек игрока. Тема 2 Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Тема 3 Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой. Тема 4 Двусторонняя учебная игра. Игры, развивающие физические способности. Тема 5 Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. Тема 6 Эстафеты с различными способами перемещений. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Тема 7 Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Закрепление верхней передачи мяча у стены. Тема 8 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Игры, развивающие физические способности. Судейство учебной игры в волейбол. Тема 9 Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. Разучивание передачи снизу двумя руками в парах. Разучивание нижней прямой подачи. Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите Тема 10 Закрепление прямого нападающего удара (по ходу). Закрепление одиночного блокирования. Разучивание командных тактических действий в нападении, защите.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Разучивание стойки игрока (исходные положения). | 2 |
| 3 | Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 |
| 4-5 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 2 |
| 6 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |
| 7-9 | Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 3 |
| 10 | Эстафеты с различными способами перемещений. | 1 |
| 11-12 | Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). | 2 |
| 13 | Разучивание верхней передачи мяча у стены. | 1 |
| 14 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 15 | Разучивание передачи снизу двумя руками над собой. | 1 |
| 16-17 | Разучивание передачи снизу двумя руками в парах. | 2 |
| 18-19 | Разучивание нижней прямой подачи. | 2 |
| 20 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |
| 21 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |
| 22-24 | Разучивание приёма мяча снизу двумя руками. | 3 |
| 25 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 |
| 26-28 | Разучивание приём мяча сверху двумя руками. | 3 |
| 29 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 30-32 | Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 3 |
| 33 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |
| 34 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | Закрепление стойки игрока (исходные положения). | 2 |
| 3 | Закрепление перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 |
| 4 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 |
| 5 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |
| 6-7 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 2 |
| 8 | Эстафеты с различными способами перемещений. | 1 |
| 9-10 | Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). | 2 |
| 11 | Закрепление верхней передачи мяча у стены. | 1 |
| 12 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 13 | Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. | 1 |
| 14 | Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. | 1 |
| 15-16 | Закрепление нижней прямой подачи. | 2 |
| 17 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |
| 18-20 | Разучивание верхней прямой подачи. | 3 |
| 21 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |
| 22-23 | Закрепление приёма мяча снизу двумя руками. | 2 |
| 24-25 | Разучивание прямого нападающего удара (по ходу). | 2 |
| 26 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 |
| 27 | Закрепление приём мяча сверху двумя руками. | 1 |
| 28-29 | Разучивание одиночного блокирования. | 2 |
| 30-31 | Разучивание страховки при блокировании. | 2 |
| 32-33 | Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 2 |
| 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Совершенствование стоек игрока. | 1 |
| 2 | Совершенствование перемещений в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 |
| 3 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 4 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 1 |
| 5-6 | Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). | 2 |
| 7 | Закрепление верхней передачи мяча у стены. | 1 |
| 8 | Эстафеты с различными способами перемещений. | 1 |
| 9 | Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. | 1 |
| 10 | Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. | 1 |
| 11-13 | Закрепление верхней прямой подачи. | 3 |
| 14 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |
| 15 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 |
| 16-17 | Закрепление прямого нападающего удара. | 2 |
| 18-19 | Совершенствование приёма мяча снизу двумя руками. | 2 |
| 20 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 |
| 21-22 | Совершенствование приём мяча сверху двумя руками. | 2 |
| 23 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 24-25 | Закрепление одиночного блокирования. | 2 |
| 26-27 | Разучивание группового блокирования (вдвоём, втроём). | 2 |
| 28-29 | Закрепление страховки при блокировании. | 2 |
| 30-31 | Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 2 |
| 32-33 | Разучивание групповых тактических действий в нападении, защите. | 2 |
| 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Стойки игрока. | 1 |
| 2 | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 |
| 3 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 4 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 1 |
| 5-6 | Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх. | 2 |
| 7-8 | Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). | 2 |
| 9 | Совершенствование передачи снизу двумя руками над собой. | 1 |
| 10 | Совершенствование передачи снизу двумя руками в парах. | 1 |
| 11-12 | Совершенствование верхней прямой подачи. | 2 |
| 13 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |
| 14 | Развитие физических качеств. | 1 |
| 15-16 | Закрепление прямого нападающего удара. | 2 |
| 17 | Приём мяча снизу двумя руками. | 1 |
| 18 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 |
| 19 | Приём мяча сверху двумя руками. | 1 |
| 20-21 | Разучивание приёма мяча, отражённого сеткой. | 2 |
| 22 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 23 | Совершенствование одиночного блокирования. | 1 |
| 24-25 | Закрепление группового блокирования (вдвоём, втроём). | 2 |
| 26 | Совершенствование страховки при блокировании. | 1 |
| 27-28 | Закрепление индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 2 |
| 29-30 | Закрепление групповых тактических действий в нападении, защите. | 2 |
| 31-32 | Разучивание командных тактических действий в нападении, защите. | 2 |
| 33 | Судейство учебной игры в волейбол. | 1 |
| 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Стойки игрока. | 1 |
| 2 | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 |
| 3 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 4 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 1 |
| 5 | Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх. | 1 |
| 6-7 | Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). | 2 |
| 8 | Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. | 1 |
| 9 | Передача снизу двумя руками над собой. | 1 |
| 10 | Передача снизу двумя руками в парах. | 1 |
| 11 | Совершенствование верхней прямой подачи. | 1 |
| 12-13 | Разучивание подачи в прыжке. | 2 |
| 14 | Развитие физических качеств. | 1 |
| 15 | Закрепление прямого нападающего удара. | 1 |
| 16-17 | Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево). | 2 |
| 18 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 |
| 19 | Приём мяча снизу, сверху двумя руками. | 1 |
| 20-21 | Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой. | 2 |
| 22 | Игры, развивающие физические способности. | 1 |
| 23 | Совершенствование одиночного блокирования. | 1 |
| 24-25 | Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём). | 2 |
| 26 | Совершенствование страховки при блокировании. | 1 |
| 27-28 | Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 2 |
| 29-30 | Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите. | 2 |
| 31-32 | Закрепление командных тактических действий в нападении, защите. | 2 |
| 33 | Судейство учебной игры в волейбол. | 1 |
| 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А. Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», авт.: В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. 2007.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) - М.: Советский спорт. 2005.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: Учитель, 2011
6. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 2009.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. **8. Планируемые результаты изучения программы**

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры волейбол, привитие любви к спортивным играм.

*Выпускник научится:*

* выполнять комплексы упражнений для волебола в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
* формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в соблюдении здорового образа жизни;
* овладеть основам техники и тактики современного волейбола, последовательное повышение уровня освоения необходимых навыков;
* приобретет основы необходимых теоретических знаний по гигиене и физиологии, по основам техники и тактики игры, организации тренировок;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* совершенствовать спортивно-силовые и двигательные качества, осуществлять общую физическую и специальную физической подготовку юных волейболистов;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для занятий по волейболу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения учителей СОШ № 34 пгт.Джубга  от 31 августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года |