Приложение к основной

образовательной программе

 основного общего образования

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 «Спасско-Лутовиновская средняя

 общеобразовательная школа

 имени И.С. Тургенева»

 Мценского района Орловской области

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# основного общего образования

учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

(для обучающихся 5-9 классов

 с ЗПР)

образовательных организаций

с. Спасское-Лутовиново, 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
(5-9 классы)
Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Общая структура программы** |
| 1. | Пояснительная запискаПланируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» (5 - 9 классы) |
|  2. | Виды контроля и критерии оценивания работ учащихся |
| 3. | Содержание учебного предмета «Английский язык» (5 - 9 классы) |
| 4. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| Приложение 1. Лист внесения изменений |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная программа составлена для обучения и адресована обучающимся с ОВЗ в 5 - 9 классе МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С, Тургенева» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2023 года, примерной программы по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году.

Преподавание ведется по учебникам «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2018, входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ОВЗ.

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

        Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-ролевая игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

        Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

 2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

 - частая повторяемость учебного материала;

- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через ролевую игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

        При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с ОВЗ (ЗПР) составителем было предусмотрено следующее:

-уменьшение объема изучаемой лексики (до 50 лексических единиц);

-сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)

-исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 40;

-подбор упрощенных текстов;

-наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;

-проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль   усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

**Цели и задачи обучения**

         Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Целью** данной адаптированной программы является формирование посредством иностранного языка личности, способной к социальной адаптации и реабилитации в современном обществе, которая осуществляется через решение следующих задач:

1. Учебные задачи:
* нормализация учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития, коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития учащихся;
* развитие умения читать, переводить со словарём аутентичные тексты на английском языке, составлять несложные монологические высказывания, понимать вопросы учителя, строить несложные ответы с учетом речевых возможностей и коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* освоение лингвистических представлений, необходи­мых для владения устной и письменной речью на английском языке;

    2. Коррекционно - развивающая задача:

     Создание среды для развития личности ребёнка через освоение основных видов деятельности, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мо­тивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих уровнях школьного образования.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

* *Достоверности*: Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
* *Гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
* *Педагогической целесообразности:*создание условий для реализации индивидуальной траектории развития ученика.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 - 9 КЛАССЫ)**

**Личностные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.

2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4.Формирование эстетических потребностей и чувств.

5.Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.

6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первичных навыков аудирования, монологической и диалогической речи.

 2. Овладение базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

3. Формирование базовых грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».

4. Развитие орфографических навыков.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Активное использование основных речевых средств для решения коммуникативных задач.

3. Готовность слушать собеседника и вести мини-диалог.

4. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него, не более 10 реплик);
* диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

изученном языковом материале;

* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

Учащийся ознакомится с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

* пользоваться англо-русским словарем учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического

материала;

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,

например, артикли.

**2. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ.**

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого раздела). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, творческие проекты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Критерии оценивания овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ.

**Основное содержание учебного материала 5 класса.**

Тема 1. Каникулы закончились. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As…as/not as…as или not so…as.

Тема 2. Семейная история. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребеление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let’s do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После уроков. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. Говорим о России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

**Основное содержание учебного материала 6 класса**.

Тема1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Посещение Великобритании. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами , с использованием суффиксов -у/-ful/-аl для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции, праздники, фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. Как мы выглядим. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

**Основное содержание учебного материала 7 класса.**

Тема 1. Школа и обучение в школе. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

Тема 3. Факты об англоговорящих странах. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

Тема 4. Живой мир вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.

Тема 5. Экология. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и –th.

**Основное содержание учебного материала 8 класса.**

Тема 1. Спорт и виды спорта. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спор- та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Представление искусства: театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Представление искусства: кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир их знает. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**Основное содержание учебного материала 9 класса**.

Тема 1. СМИ: телевидение, радио, Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технология. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |
| --- |
| «Английский язык»5 класс (102 часа) |
| 1 | Каникулы закончились | 17 ч | РЭШУчи.руЯклассПрезентации |
| 2 | Семейная история | 17 ч | RutubeАудиоприложния (rosuchebnik.ru)Foxford |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 ч | RutubeРЭШУчи.руяКлассАудиоприложения(rosuchebnik.ru) |
| 4 | После уроков | 17 ч | РЭШУчи.руяКлассАудиоприложения(rosuchebnik.ru)Презентации |
| 5 | С места на место | 17 ч | Учи.руяКлассFoxford |
| 6 | Говорим о России  | 17 ч | Учи.руяКлассАудиоприложения(rosuchebnik.ru)Презентации |

|  |
| --- |
| **«Английский язык»** **6 класс (102 часа)** |
| 1 | Две столицы | 17 ч. |
| 2 | Посещение Великобритании | 17 ч. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 17 ч. |
| 4 | Соединенные Штаты Америки | 17 ч. |
| 5 | Любимое времяпрепровождение | 17 ч. |
| 6 | Как мы выглядим | 17 ч. |
| **«Английский язык»** **7 класс (102 часа)** |
| 1 | Школа и обучение в школе | 17 ч. |
| 2 | Язык мира | 17 ч. |
| 3 | Факты об англоговорящих странах | 17 ч. |
| 4 | Живой мир вокруг нас | 17 ч. |
| 5 | Экология  | 17 ч. |
| 6 | Здоровый образ жизни  | 17 ч. |
|  **«Английский язык»**  **8 класс (102 часа)** |
| 1 | Спорт и виды спорта | 26 ч. |
| 2 | Представление искусства: театр | 26 ч. |
| 3 | Представление искусства: кино | 25 ч. |
| 4 | Весь мир их знает | 25 ч. |
|  **«Английский язык»** **9 класс (102 часа)** |
| 1 | СМИ: телевидение, радио, Интернет | 26 ч. |
| 2 | Печатные издания | 26 ч. |
| 3 | Наука и технология | 25 ч. |
| 4 | Быть подростком | 25 ч. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Книги для учителя «Английский язык» (5— 9классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1.https://www.uchportal.ru/load/96
 2. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
 3. Библиотека МЭШ

*Приложение 1.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Причина кор­ректировки | Способ, форма корректировки | Согласование(Ф.И.О.) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |